**«Кубик Блума как инновационная практика в развитии критического мышления дошкольников»**

Подготовила : Гусейнова З.М.

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! И я хочу представить вашему вниманию мою педагогическую находку на тему: **«Кубик Блума как инновационная практика в развитии критического мышления дошкольников»**

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС ДО, заточены на принцип “учить не науке, a учить учиться”, a как развивать в ребенке навыки мышления? Какие приемы и технологии использовать? – это вопросы встают перед современным педагогом.

 Актуальность технологии развития критического мышления состоит в том, что она является одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребёнка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребёнка, развитие его индивидуальности, развитие мышления. Критическое мышление происходит , когда новые , уже понятные идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности дошкольников, является технология развития критического мышления.

**Слайд 2.Технология развития критического мышления позволяет** в дошкольном образовании**ставить цель и решать следующие задачи.**

**Разрешите мне их не зачитывать, они представлены на слайде.**

Технология развития критического мышления направлена на достижение образовательных результатов, разрешите мне их так же не зачитывать. Они представлены на слайде.

Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте. Как же этого добиться? Вот такой прием технологии критического мышления и разработал ученый и психолог Бенджамин Блум. Этот прием так и называется “Кубик Блумa”.

Так же у него существует еще один прием: ромашка Блума, но для детей дошкольного возраста более адаптирован именно кубик.

**Слайд 3**. Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивный, психомоторный и аффективный. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками «Знаю», «Творю» и «Умею». То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

**Слайд 4**. Наиболее удобно применять приём «Кубик Блума» на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы. Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы нужно будет формулировать вместе.

Почему мой выбор пал на этот прием? Я решила, что данный прием больше всего подходит для детей старшего дошкольного возраста, потому что он вносит элемент игры в занятие, а это очень важно для ребенка. На данном этапе работы, я адаптирую этот прием для младших дошкольников.

 **Слайд 5.** Мои дети с интересом восприняли этот прием, но нужно сказать, что они столкнулись и трудностями, когда нужно самим придумывать вопросы. Поэтому я использую этот прием на обобщающих занятиях , когда у детей уже есть определенные знания. Этот прием очень хорошо идет при работе в группах. Так как в группе происходит обмен мнениями, каждый может внести свой, хоть небольшой вклад в работу. И более слабые дети не чувствуют себя не востребованными.

**Слайд 6.** Для детей, которые не умеют читать, вместе с текстом на «Кубике Блума» размещены схемы-картинки, которые помогают запомнить вопрос на грани кубика. Грани кубика перефразированы для детей дошкольного возраста они затрагивают познавательную, креативную и эмоциональную стороны личности. Педагог может задавать и свои вопросы. Это зависит от темы материала, от того, чего же хочет добиться педагог и от уровня усвоения материала детьми.

Например, с детьми младшего дошкольного возраста проводилась работа по теме «Огород». Как закрепление этой темы я использовала «Кубик Блума». На гранях было написано: назови, одним словом; опиши овощи, фрукты; чем отличаются друг от друга; расскажи: где растут; вспомни: чем полезные, почему; поделись своей историей, ощущениями. На каждой грани с заданием изображены опорные картинки.

Вопросы на гранях кубика можно варьировать, важно, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

**Слайд 7.** Работа с кубиком строится по определенному алгоритму:

1. Педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии.
2. На первом этапе педагог бросает кубик сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, который выпал на грани.
3. Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди.
4. Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.
5. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.
6. В конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.
7. Ответ на каждый вопрос кубика помогает педагогу не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

**Слайд 8**

Таким образом, использование приёма «Кубик Блума», является инновационной практикой, которая помогает сформировать не только элементы критического мышления, что очень важно при формировании у детей мягких навыков, но и позволяет систематизировать полученные знания, сфокусировав внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Уважаемые коллеги! Более подробно с этим материалом, вы можете ознакомиться на моей личной странице, отсканируя QR-код, который вы видите на экране. Спасибо, за внимание!