**Конспект совместного с родителями мероприятия в младшей группе «Играем вместе с детьми»**

Подготовил воспитатель:

Гусейнова З.М.

**Цель:**

Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Программное содержание:**

-закрепить знание знакомых детям стихов и песенок;

-способствовать развитию у младших дошкольников умения вступать в речевое общение;

-стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;

-поддерживать и развивать интерес детей к совместной игровой деятельности;

-развивать дыхательный аппарат детей;

-вызвать эмоциональный отклик.

**Материал:**

фасоль разного цвета, стаканчики соответствующего цвета для ее сортировки; мисочки с горохом, подносы с мукой или манкой на каждого ребенка, куски веревки, бельевые прищепки, готовое соленое тесто, поднос для пирожков, бумажные салфетки, физкультурное оборудование для игры в паровозик.

**Предварительная работа:**

выставка пособий, направленных на развитие мелкой моторики и речи; консультирование родителей по изготовлению этих пособий.

**Ход:**

Родителям предлагается расположиться на заранее приготовленные места для них за столами. Рядом стоят стульчики для детей.

Воспитатель: Дорогие родители! Сегодня мы продолжим разговор о речевом развитии детей третьего года жизни. На всех этапах жизни ребенка движения рук играют важнейшую роль. Обычно, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Известно, что в последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Одной из причин этому является то, что родители меньше говорят с детьми из-за своей занятости. Дети и сами стали меньше говорить, потому что стали больше смотреть телевизор. Они стали реже делать что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики. Мы покажем вам игры, направленные на развитие речи малышей посредством развития мелкой моторики. Пожалуйста, выполняйте игры по нашему показу вместе с ребенком, поощряйте малыша к проговариванию своих действий, называнию предметов, будьте внимательны и активны!

Игра «Давайте познакомимся».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Дети вместе с родителями, проговаривая текст, поочередно дотрагиваются пальцами левой руки до пальца правой (показывают его, начиная с большого (дедушка, и кончая мизинцем (я). На последние слова разжимают и зажимают ладони в кулак (вот и вся моя семья) .

Воспитатель: А сейчас мы покажем вам несколько игр с использованием предметов домашнего обихода. Достоинством этих игр является то, что для их проведения не требуются какие-то специальные игрушки, пособия; в играх используется подручный материал, который есть в каждом доме.

Игра «Золушка»

Детям предлагается рассортировать фасоль по цвету – переложить из тарелки, где фасоль смешана, в цветные стаканчики, отделив белую фасоль от цветной. Родители активно помогают детям.

Игра «Перебери горох»

Перед детьми стоят два блюдечка, в одном из которых горох. Детям необходимо переложить горох из одного блюдечка в другое, беря горох двумя пальцами, Родители помогают детям, сопровождая действия детей стихами:

С блюдца я беру горошки.

Словно птица клювом крошки.

И полны мои ладошки,

Держат пальцы все горошки.

Воспитатель: Для детей третьего года жизни важен процесс, а не результат, поэтому, если он не хочет заниматься тем, что вы ему предлагаете, не настаивайте, смените вид деятельности, а потом вернитесь опять к предыдущему заданию, либо совсем прекратите занятие и перенесите его на другое время. Поэтому сейчас мы отвлечемся и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»

Есть у нас игрушка:

Это-погремушка,

Это-толстый мишка,

Это-чудо-книжка,

Это-неваляшка,

Это-кукла Машка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем снова проверять.

Воспитатель: А теперь можно продолжить наши игры.

Игра «Творчество на кухне»

На поднос насыпается ровным слоем мука или манка, получается отличный фон для рисования пальчиками. После того, как дети нарисуют что-нибудь (линии, волны, солнышко и т. д., достаточно просто встряхнуть поднос и получается снова чистый лист.

Игра «Непослушный котенок»

Родители берут обычные бельевые прищепки и несильно щипают руку ребенка за первую фалангу каждого пальчика:

Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь.

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! »

Игра «Мамины помощники»

Родители натягивают небольшой кусок бельевой веревки на уровне плеч ребенка, ребенок прищепляет прищепки:

Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку.

Воспитатель: А теперь мы поедем в поезде. Занимайте места!

Все выстраиваются «паровозиком» - впереди воспитатель, за ним родители с детьми (ребенок впереди мамы или папы) и «едут» по группе, меняя направление, преодолевая препятствия. Потом «поезд» возвращается (дети и родители рассаживаются за столы) .

Игра «Подуй на пушок»

Дети дуют на привязанный к нитке пушок.

Игра «Вот такое тесто»

Перед родителями и детьми лежат дощечки с соленым тестом. Предлагается «испечь пирожок» - раскатать тесто, вылепить пирожки и выложить свои пирожки на общий поднос.

Воспитатель: Мы отнесем наши пирожки повару, он их испечет.

Вот и закончился наш вечер. Спасибо, уважаемые родители, за время, проведенное с вашими детьми. Надеемся на наше дальнейшее сотрудничество. В конце хотелось бы сказать, что только целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное, способствует сохранению физического и психического здоровья детей. Все это напрямую готовит его к успешному обучению в школе.Сейчас я нескольким из вас предлагаю немного побыть детьми. Давай с тобой немного прогуляемся.

- Пойдем, малыш в магазин. Не хватай грязь руками (завязывает ему руки шарфом) Идем дальше.

- Что ты все скачешь и скачешь (Завязывает шарфом ноги)

- Перестань болтать - у меня голова болит (завязывает шарфом рот)

- Не верти головой и не смотри на меня так (завязывает шарфом глаза)

А теперь давайте снова превратимся во взрослого человека. Что вам хотелось бы развязать в первую очередь (развязывает, затем и т. д.

Ведущая: Чтобы наши дети не чувствовали тех неудобств, которые сейчас мы с вами испытали, нам необходимо учиться формировать у них положительные самоощущения. Они появляются в результате эмоционально напоненных контактов ребенка с близкими людьми. Роль положительной эмоциональной сферы для здоровй и счастливой жизни очень важна, особенно в раннем возрасте. Раннее детство - «золотое время» для эмоциональной жизни человека Физическое и эмоциональное развитие идет на фоне эмоционального