Муниципальное казённое дошкольное образовательно учреждение
«Детский сад № 14»

Утверждено
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 14»
_____Е.Ю. Мирошниченко

Е.Ю. Мирошниченко

Подписан: Е.Ю. Мирошниченко
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МКДОУ "" Детский сад № 14"""", CN=Е.Ю. Мирошниченко, E=detsad14_2011@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: х. Демино
Дата: 2022.09.07 08:11:19+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ПАСПОРТ
группы «Затейники»

Ответственные: Пашян Ю.В.
Алибекова А.М.

Содержание паспорта группы:

1.Общая информация

- Название группы
- Сведения о педагогах, работающих с детьми
- Списочный состав детей

2. Содержательный раздел

- Возрастные психофизические особенности детей данной группы.
- Содержание работы с детьми (по образовательным областям).
- Виды детской деятельности по образовательным областям.

3. Организационный раздел

- Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
- Режим работы группы

4. Материально-технический раздел

- Предметно-развивающая среда

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Средняя группа «Затейники»

Воспитатели:

- ✓ ***Пашян Юлия Васильевна***
- ✓ ***Алибекова Аминат Мугажировна***

Помощник воспитателя

- ✓ ***Сварич Ирина Анатольевна***

Мы позаботится о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Каждому ребенку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком. Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, научится писать, строить и многое другое.

В группе все устроено для ребенка. Малыш найдет и познает много удивительного, играя, станет большим и самостоятельным.

Группу посещает 38 детей:
Мальчиков - 19
девочек - 19

Список детей группы

1 Аверина Софья
2 Айгумова Ханза
3 Анипченко Мария
4 Асрян Аида
5 Брыкалов Глеб
6 Вальчук Агата
7 Головинов Максим
8 Гусейнова Гюнай
9 Давидян Виталий
10 Данилов Дмитрий
11 Делева Мила
12 Демидов Иван
13 Демьянова Мария
14 Жукова Прасковья
15 Зурхаев Ярослав
16 Караалиев Амир
17 Кондратенко Анастасия
18 Костевский Павел
19 Красюков Даниил
20 Куропятников Миша
21 Лялин Константин
22 Максарова Каролина
23 Мартиросян Константин
24 Неживых Максим
25 Оганова София
26 Пеньков Тимофей
27 Писаренко Арина
28 Родимов Александр
29 Савченко Юрий
30 Филатова Евгения
31 Халимбекова Марина
32 Чекина Анастасия
33 Черга Артем
34 Черноусова Раиса
35 Швецова Ульяна
36 Шевченко Лев
37 Шелухина Маргарита
38 Шихалиев Абдул-Меджид

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

• Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

• Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

• Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

• Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страша

• Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

• Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их 2 познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Математика

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.

2. Ребенок может знать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)

3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.

4. Ребенок может уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.

5. Ребенок может уметь сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление Развитие Мышления, Памяти, Внимания Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками).

2. Ребенок может уметь складывать по образцу постройки из конструктора.

3. Ребенок может уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.

4. Ребенок может уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.

5. Ребенок может уметь складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи.

6. Ребенок может уметь вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок.

7. Ребенок может уметь называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна-времена года). Находить лишний предмет в каждой группе. Находить пару каждому предмету.

8. Ребенок может уметь отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.

9. Ребенок может уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный З – чай горячий и т.д.

10. Ребенок может уметь запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.

11. Ребенок может уметь видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.

2. Ребенок может понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

3. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).

4. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

5. Ребенок может понимать значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

6. Ребенок может знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

7. Ребенок может уметь поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

8. Ребенок может уметь пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9. Ребенок может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.

2. Ребенок может знать названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает)

3. Ребенок может знать всех домашних животных и их детенышей.

4. Ребенок может уметь угадывать по картинкам времена года. Знать приметы каждого из них.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь:

1. Ребенок уже отлично застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

2. Ребенок может уметь нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

3. Ребенок может уметь точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.

4. Ребенок может уметь заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

5. Ребенок может уметь обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

6. Ребенок может уметь проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края.

7. Ребенок может различать правую и левую руку.

Содержание работы с детьми (по образовательным областям).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
-

Образовательная область « Физическое развитие» (*«Здоровье»; «Физическая культура»)*

Содержание образовательной области *«Здоровье»* направлено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирование у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение задач:

1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями).
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Основной формой системного обучения детей физическим упражнениям является физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю одно из них на прогулке.

К концу пятого года дети могут:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой;
- ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- кататься на двухколесном велосипеде;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, пластичность движений.
-

Образовательная область «Познавательное развитие»

(*«Безопасность», «Формирование элементарных математических*

представлений», «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»)

Основным направлением образовательной области *«Безопасность»* является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира. Этот процесс происходит через решение следующих задач:

1. Формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях.
2. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека
3. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту и на улице и на природе.
4. Формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно –развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

1. Игрушки и игровое оборудование.
2. Наглядно – дидактические пособия
3. Атрибуты к сюжетно–ролевым играм.
4. Дидактические игры.
5. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

К концу года дети средней группы могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарем с учетом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Формирование элементарных математических представлений

Раздел Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательной области « Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

1. Реализация цели происходит через решение следующих задач:
2. Формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
3. Развитие умения определять равенство или неравенство частей множества.
4. Развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности).
5. Совершенствование умения сравнивать предметы по величине.
6. Расширение представлений о геометрических фигурах.
7. Развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно развивающей среды в группе на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос " Сколько всего?";
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в

  возрастающем (убывающем) порядке;
- рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
- знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад ,вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора является одной из составляющих содержание образовательной области « Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через реализацию следующих задач:

1. Формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес).
2. Уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
3. Формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях.
4. Развитие интереса к миру природы.
5. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
6. Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.
7. Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
8. Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
9. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице;
- знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они имели возможность видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе;
- составить рассказ о своем родном поселке;

- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать врачом, пожарным, военным и т.п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.
-

Образовательная область «Речевое развитие» *(«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)*

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Основной целью образовательной области *« Коммуникация»* является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

1. Развитие свободного общения с детьми и взрослыми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.
3. Практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова - антонимы;
- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами(сахарница-сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;

- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что являются следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Чтение художественной литературы

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

1. Формирование целостной картины мира;
2. Развитие литературной речи;
3. Приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать, как на занятиях, так и вне их. Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу года дети средней группы могут:

- выразить желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение;
- с помощью взрослого драматизировать небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: Понравилось ли произведение?", "Кто особенно понравился и почему?", "Какой отрывок прочитать еще раз?".

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»

(« Художественное творчество»)

Содержание образовательной области *«Художественное творчество»* направлено на формирование интереса к эстетической

стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.
Основными задачами художественно – эстетического развития являются:

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).
2. Развитие детского творчества.
3. Приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества, необходимо помнить об общих для всех групп условиях:

1.Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта. Уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2.Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов

3.Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать, их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых. Нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4.Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5.Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6.Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Одна из важных задач художественно – творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения. Стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

К концу года дети средней группы могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания,

использования разных материалов: красок(гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию;
- использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» и с опорой на методическое

пособие: - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Парциальные программы: «Юный эколог», автор Николаева С.Н.; «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.

Примерный режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Утренний прием, осмотр, игры	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Совместная и самостоятельная деятельность (в том числе кружковая работа)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, постепенный уход домой	17.50 – 19.00

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;

- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной
-

Общая площадь – 107 кв.м.

Раздевалка:

- Этажерки для обуви
- Индивидуальные шкафчики на каждого ребенка
- Скамейки
- Зеркало
- Информационный стенд «Для Вас, родители»(Общая информация, расписание занятий, режим дня, советы родителям)
- Информационный стенд «Лепим и рисуем»
- Информационный стенд «Кружковая работа»
- Меню
- Стенд «Наши занятия»
- Папки передвижки, консультации для родителей

Спальня:

- Кровати по количеству детей
- Подушки по количеству детей
- Матрацы на каждую кровать
- Комплекты постельного белья
- Пледы на кровати
- Массажные дорожки
- Ковровые дорожки
- Вешалка для одежды

Туалетная комната:

- Кладовая для хозяйственных принадлежностей
- Раковины детские
- Унитазы для детей
- Полотенцедержатели
- Поддон для мытья
- Хозяйственные принадлежности (швабры, ведра, тряпки, кастрюля для замачивания горшков)

Групповая комната:

- Водонагреватель
- Кухонный гарнитур (зона раздачи пищи, хранения индивидуальной детской посуды)
- Магнитофон или колонка
- Столы по возрасту детей
- Стулья по возрасту детей
- Письменный стол
- «Книжный уголок»:

  - Полка для книг
  - Книги, соответствующие возрасту
  - Хрестоматия

- «Уголок рисования»:

  - Разноцветные карандаши
  - Бумага для рисования
  - Трафареты
  - Столик для рисования

- «Уголок природы»:

  - Комнатные цветы
  - Календарь природы
  - Инвентарь для ухода за растениями

- «Уголок дежурных по столовой»:

  - Календарь дежурств

- Фартуки
- Чепчики

➢ Шкаф для организации образовательной деятельности. Наполняемость:

- Методическая литературы
- Картотеки возрастных игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, малоподвижные)
- Картотека бесед с детьми
- Канцелярские принадлежности для детей
- Наглядный иллюстрационный тематический материал
- Дидактические, развивающие игры
- Лото
- Мозаика
- Досочки Сегена
- Опорные схемы в картинках
- Тематические деревянные вкладыши
- Деревянный конструктор
- Антисептические и дезинфицирующие средства. Средства индивидуальной защиты (маски, перчатки)
- Тематические плакаты

➢ «Уголок сенсорики»

- Объемные вкладыши
- Матрешки
- Рамки-вкладыши с геометрическими фигурами
- Мозаика. Шнуровки, застежки-пуговицы
- Игра «Разноцветные винты»
- Игра «Разноцветные прищепки»
- Дидактические игры на развитие слухового анализатора
- Разборные кубики с вкладышами
- Крупногабаритная мозаика
- Стаканчики разного цвета и размера

➢ «Музыкальный уголок»:

- Ударные музыкальные инструменты
- Духовые музыкальные инструменты
- Струнные музыкальные инструменты
- Музыкальные игрушки
- Погремушки

➢ «Уголок физической культуры»

- Маски для подвижных игр.
- Скакалки.
- Пластмассовые гантели
- Мячи разного размера
- Мячи массажные.
- Бутылочки с песком.
- Игра «Попади в цель»
- Массажные дорожки
- Флажки, султанчики
- Игры для развития дыхания
- Кегли

➢ «Театральный уголок»:

- Ширмы для настольного театра
- Кукольный театр
- Настольный театр
- Пальчиковый театр
- Теневой театр
- Маски
- Атрибуты для ряжения

➢ «Уголок конструирования»

- Мягкие кубики разного размера
- Пластмассовые кубики
- Пластмассовый конструктор («Лего»)
- Машина скорой помощи
- Машина полицейская
- Машина пожарная

➢ Игровая зона «Гараж»

Рули
Разнообразные машинки
Полочка для машин
Светофор

➢ Игровая зона «Магазин»

- Весы
- Касса
- Муляжи продуктов
- Корзинки

- Объемные фигуры овощей, фруктов, хлебо-булочных изделий
- Шкаф для хранения

➢ Игровая зона «Кухня»

- Печь игрушечная
- Набор разнообразной посуды
- Столик со стульчиками

➢ Игровая зона «Дочки-матери»

- Куклы
- Кроватка для кукол
- Коляска для кукол
- Игровые принадлежности и одежда для кукол
- Утюги
- Гладильная доска

➢ Игровая зона «Доктор»

- Халаты
- Шапочки
- Игровой набор «Доктор»