**План работы по самообразованию:**

**«Развитие поисково-исследовательской деятельности**

**дошкольников в процессе экспериментирования».**

**Срок реализации- 1год.**

**Дата начала работы над темой 1.10.2021г.**

**Предполагаемая дата окончания работы 30.05.2022г.**

***ВОСПИТАТЕЛЬ: Радуляк Ольга Николаевна.***

 2021 г.

**Актуальность темы:**

 «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать..

 В ходе поисково-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. **Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника.** В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как, что будет, если и т. д.), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Тема самообразования**: Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.**

**Объект:** дети старшего дошкольного возраста.

**Предмет**: экспериментирование в системе дошкольного учреждения.

**Цель**: создать оптимальные условия для развития познавательно- исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

-изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;

-создать условия для поддержания исследовательской активности детей;

-поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;

-развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

-развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;

-развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

 В начале учебного года был проведен мониторинг детей, который показал, что проблемный компонент: познавательное экспериментирование - ниже среднего у 7 детей из 30.

Занятия по экспериментированию в старшей группе длится 20-25 минут и имеет свою логическую структуру:

1.Организационный этап- мотивирующее начало в игровой форме ( до 5 минут)

2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает в себя:

-проведение опытов;

-дидактические игры;

-физкультминутка, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, отдохнуть, снять физическое и интеллектуальное утомление.

3. Заключительный - итоговый этап (до 5 минут) – выводы, уборка рабочих мест.

**При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовала следующие методы и приемы:**- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;

- работа с таблицами, схемами;

- опыты;

- наблюдения на прогулках, эксперименты;

- чтение художественной литературы

- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых дети: - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; - развивают исследовательские умения; - развивают системное мышление; - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; -учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

**При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:**

1. безопасность для жизни и здоровья детей;

2. достаточность;

3. доступность расположения.

**Организация работы идет по двум взаимосвязанным направлениям:**

1. Живая природа

2. Неживая природа

 Для оформления центра детского экспериментирования в старшей группе детского сада используются такие материалы и приборы:

- природные материалы: песок, камни, кинетический (живой) песок, ракушки, листья, веточки, каштаны, шишки и т.д.;

- пищевые материалы: крупы, мука, соль, сахар, семена растений, горох, кукуруза, бобовые зерна, пищевые красители;

-оборудование и инструменты: контейнеры для хранения, пробирки, лупы, магниты, пластиковые и деревянные палочки, ложечки, лейки, подносы, стаканчики, зеркало, песочные часы, резиновые груши, весы;

-литература и карточки- схемы;

-цветная бумага, краски, ножницы, лоскутки тканей и т.д.

Данный материал позволяет ребенку самостоятельно проводить опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме.

Перспективный план работы на 2021-2022 уч. год

Работа с детьми

**Октябрь 2021**

Исследование свойств песка, почвы и глины во время игровой деятельности на прогулке. Знакомство с лупой

Опыты с песком и глиной, почвой. Познакомить с прибором-помощником - лупой и ее назначением.

Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Опыт «Свет и тень» Свет повсюду.

1.Все увидим, все узнаем

2.Волшебные стекла.

3. Цветной песок.

4. Песочная страна.

.

1.Тень и свет.

2.Свет повсюду.

3. Солнце дарит нам тепло и свет.

4.Прозрачность веществ.

**Ноябрь 2021**

Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.

Опыты с водой.

 1. вода?

 2.Свойства воды?

3.Вода растворитель. Очищение воды

4.Водяная мельница

**Декабрь 2021**

Защитные свойства снега. Выявление механизма образования инея. Лед легче воды.

Опыта со снегом и льдом

1.Вода при замерзании расширяется.

 2.Волшебные льдинки.

 3.Тающий лед.

4.Твердая вода. Почему не тонет айсберг?

**Январь 2022**

Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.

Опыты с воздухом.

 1.Воздух.

2.Воздух сжимается.

3.Воздух расширяется.

4.Зачем дует ветер?

**Февраль 2022**

Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.

Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».

1.На свету и в темноте.

2.Где лучше рост?

3.Как растение дышит?

4.Бережливые растения.

**Март 2022**

Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.

Опыты с магнитом

 1.Фокусы с магнитом.

2.Испытание магнита «волшебный магнетизм»

3.Компас.

4. Мир металлов.

**Апрель 2022**

Причина возникновения солнечных зайчиков. Познакомить детей с понятием «отражение».

Научить играть с солнечными зайчиками (отражать свет зеркалом).

 1.Разведчики (зеркало)

 2.Солнечные зайчики.

 3. Ткани.

 4. Пластмасс.

**Май 2022**

 1.Сила тяготения.

 2.Упрямые предметы.

3.Экспериментирование со звуком. Поющая струна.

4.Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?

Познакомить детей с физическим свойством предметов- инерцией. Сила тяготения.

Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Опыт «Упрямые предметы»

**Работа с семьёй**

Октябрь-декабрь

Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок, собрать природный материал.

Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».

Январь-май

Консультации для родителей на темы :

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»;

«Детское экспериментирование как средство формирования привычки к здоровому образу жизни»

Буклеты

Самореализация

Сентябрь-май

Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.

Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет

ноябрь

Консультация для педагогов ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».

Буклет

декабрь

Презентация по теме «Познавательно-исследовательская деятельность в условиях ФГОС в ДОУ».

**Предполагаемый результат:**

-переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;

-желание улучшить образовательный процесс;

-разработка презентаций.

-разработка и внедрение дидактических материалов.

-разработка и проведение занятий и публикации в сетевых образовательных пространствах, в методических журналах.

- разработка перспективного планирования по экспериментальной деятельности детей во всех возрастных группах.

-доклады и выступления по распространению опыта работы.

Форма самообразования: индивидуальная.

**Вывод:**

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно отстаивать собственную точку зрения, доказывать правоту, определить причины неудачи опытно - экспериментальной деятельности делать элементарные выводы. Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.