**Педагогическое образовательное мероприятие с детьми старшего возраста**

**«В синем море, в белой пене…»**

**Цель:**

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через формирование основ экологической культуры.

**Задачи:**

* Расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.
* Формировать основы экологической культуры у дошкольников.
* Обеспечивать непрерывность развития экологического сознания детей через интеграцию различных видов и форм деятельности: познавательной, игровой, трудовой, художественно-эстетической.
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы в ходе исследовательской деятельности.
* Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
* Воспитывать интерес к живой природе, бережное и заботливое отношение к обитателям морских глубин.
* Воспитывать у детей дружеское отношение в коллективе в процессе совместной деятельности.

**Педагогические технологии:**

* Игровые технологии
* Информационно-коммуникационные технологии;
* Элементы технологии детского исследовательского обучения

**Методы:**

* словесный (объяснение, пояснение);
* наглядный (рассматривание, демонстрация видеоролика, показ способа действия);
* игровой (дидактические игры, сюжетно-ролевая);
* практический метод (экспериментирование, тампонирование)

**Интеграция образовательных областей**:

художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование:**

* ноутбук, экран, проектор;
* бутылка с письмом;
* фото подводной лодки и батискафа;
* видеоролик «Подводный мир», презентация «Обитатели морских глубин»; музыкальные аудиозаписи;
* короб с песком, набор морских звезд разного цвета; разноцветные пакеты;
* «Рыбацкие сети»; игровой набор «Жители подводного царства»;
* ёмкости с водой; фильтры; бумажные салфетки
* макет знака, трафареты на каждого ребенка, краски разного цвета, салфетки.

**Форма занятия**

подгруппа - 8 человек.

**Краткий ход педагогического мероприятия с детьми:**

1. Организационный момент.
2. Проблемная ситуация.
3. Решение проблемной ситуации через игровые действия на развитие сенсорно-моторных навыков, развитие речи, воображения, фантазии, логического мышления. Опытно-экспериментальная деятельность (Очищение воды при помощи фильтров)
4. Художественно-эстетическая деятельность (нетрадиционная техника рисования - тампонирование).
5. Рефлексия.

**Планируемый результат:**

* снятие эмоционального напряжения, тревожности;
* систематизация знаний о подводных обитателях;
* повышение речевой и познавательной активности детей;
* расширение словарного запаса детей по теме «Подводный мир»;
* формирование основ экологической культуры.

Ход занятия

*Организационный момент*

*Дети заходят в зал.*

**Воспитатель:** Здравствуйте! Проходите, ребята! Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! Здравствуйте, уважаемые гости!

Ребята, меня зовут Аминат Мугажировна. Я приехала к вам на встречу издалека и, проезжая мимо водоема, обратила внимание на одну интересную вещь.

Посмотрите, что это? *(бутылка)*

- Любопытно, есть ли там что-то внутри? А вам? (воспитатель трясет бутылку)

- Мне кажется, что там что-то есть? А как можно посмотреть, как вы думаете?

- Ой, а что же это? *(Письмо)*.

- Предлагаю его прочесть. Вы согласны?

- «**Жители суши, к вам обращаются морские обитатели! Человек стал очень много мусора бросать в моря и океаны. Из-за этого мы болеем, некоторые виды морских обитателей даже исчезли. Нам срочно нужна ваша помощь! Мы ждем вас!**»

**Воспитатель**: Ребята, вы согласны помочь?

*(ДА).*

- Скорее в путь! В подводный мир!

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**

- Приглашаю вас подойти ближе к экрану. (Встанем полукругом)

ФОТО МОРЯ.

 - Как вы думаете, как можно безопасно погрузиться на морское дно?

 *(Варианты ответов детей (на подводной лодке, на батискафе)*

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран. Вы видите два вида подводного транспорта. (НА ЭКРАНЕ ПОДВОДНАЯ ЛОДКА И БАТИСКАФ)

- Вы знаете, что это? *(ответы детей)*

 - А второй вид транспорта вам знаком? (*если ДА – молодцы. Правильно, это батискаф, Если НЕТ* ).

– Это - Батискаф - такой большой железный шар с окнами, которые называются иллюминаторы, они служат для того чтобы было удобнее наблюдать за подводным миром. Давайте вместе повторим БАТИСКАФ.

- Посмотрите внимательно, мы ведь хотим рассмотреть подводный мир с его обитателями.

- На каком из этих видов транспорта нам будет удобнее это сделать. Как вы думаете*? (ответы детей*).

- Из подводной лодки мы увидим что происходит вокруг нас? *НЕТ .*

- Почему? *(потому что нет иллюминаторов).*

*-* А из батискафа? *ДА*

- Почему? (*правильно, у батискафа есть иллюминаторы*).

**Воспитатель**:

( музыка)

- Давайте закроем глаза и представим, что мы с вами на батискафе и начинаем погружение.

Повторяйте за мной:

раз, два, три, мы все замрем, в мир подводный попадем…

Открываем все глаза, и начнутся…чудеса!

- Посмотрите на экран мы начинаем погружение

**(музыка и видео погружение батискафа)**

**(презентация Путешествие в подводный мир)**

**Воспитатель**:

- Ребята, как красиво! Мы оказались в необыкновенном подводном царстве.

**СЛАЙД 1. МЕДУЗА.**

**Воспитатель**:

- Посмотрите, в морских глубинах живут безобидные с виду, прозрачные и разноцветные медузы. Но безобидными медузы только кажутся, они могут «Жалить как крапива».

**СЛАЙД 2. МОРСКОЙ ЕЖ.**

**Воспитатель**:

-Смотрите, на кого похож этот морской житель? Да, это морской ёж. Обратите внимание - эта рыба может передвигаться по дну и шевелить иголками.

**СЛАЙД 3. РЫБА ЗЕБРА.**

**Воспитатель**:

- Осторожно дети! Это рыба зебра! Её нельзя трогать- в ярком плавнике на спине у неё спрятаны колючки с ядом.

**СЛАЙД 4. КРАБ, ДЕЛЬФИН, ОСЬМИНОГ.**

**Воспитатель**:

 *- Каких еще* морских обитателей вы видите? *(ответы детей: осьминог, краб, дельфин)*

**СЛАЙД 5. МОРСКОЙ КОНЕК С ВОДОРОСЛЯМИ.**

**Воспитатель**:

- А кто-это притаился среди морских растений? *(ответы детей)*. Как называется этот морской житель?

- Правильно, Это морские коньки.

- Почему их так назвали? *(ответы детей)*

- Они очень похожи на лошадей, поэтому и получили такое название.

- Морские коньки очень любят прятаться в зеленых морских растениях.

- Ребята кто знает а, как эти морские растения называются? *(ответы детей)*

- Правильно, это морские водоросли.

- Как Вы думаете, Какую пользу они приносят? *(ответы детей).*

( Воспитатель: Они служат укрытием для рыб и других морских животных; так же водоросли, поглощая углекислый газ, выделяют кислород, необходимый для дыхания рыб и многих других живых организмов, обитающих в воде.)

**СЛАЙД 6 МОРСКОЕ ДНО.**

**Воспитатель**:

 - Наш батискаф остановился

- Если мы выйдем из батискафа мы сможем дышать под водой? *(ответы детей)*

- Какое снаряжение нам поможет дышать под водой? *(ответы детей)*

**СЛАЙД 7. ФОТО АКВАЛАНГА**

**Воспитатель**:

- Правильно, Это акваланги. Это снаряжение, состоящее из кислородного баллона и маски, необходимое человеку для дыхания под водой.

- Запомнили, ребята? Давайте повторим *АКВАЛАНГ.(ответ Детей).*

- Давайте представим, что они у нас есть. И проверим их работу.

 Повторяйте за мной.

**ВЕРНУТЬСЯ К СЛАЙДУ 6**

**ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА**

**Воспитатель**:

И.П. Основная стойка, руки вдоль туловища, плечи расправлены.

1. – Наклон головы вниз – выдох

2. – Голову возвращаем в И.П. – вдох. 2 р.

**Воспитатель**:

 - Итак, на нас снаряжение. Мы готовы к путешествию по морским глубинам.

- Отправляемся в дорогу.

- Приглашаю вас к первому столу.

 **СТОЛ 1. Короб с песком, мусор, пакеты.**

**Воспитатель:**

- Ой, а почему так грязно?

- Откуда здесь мог взяться весь этот мусор? *(ответы детей – человек набросал).*

- Да, к сожалению, человек не бережет природу и может выбрасывать мусор куда угодно. Вы тоже так делаете? *(НЕТ).*

- А куда же нужно выбрасывать мусор? *(В мусорные пакеты, урны, ведра).*

*-* Да, верно!

- Давайте, соберем весь мусор, но не просто соберем, а будем его сортировать.

- В красный пакет кладем бумагу, в зеленый пакет – пластик, в синий – металл.

Приступаем.

**(Музыка).**

**Воспитатель:**

- Молодцы! Вы справились с заданием!

*Слышится плач!!*

**Воспитатель:**

- Ребята вы слышите, кто это плачет? (*Ответы детей)*

- Откуда может доносится этот плач? (*Ответы детей)*

- Мне кажется, отсюда *(показывает воспитатель на песок)*

- Как мы можем это проверить? *(можем найти в песке)*

 -Давайте поищем.

*Дети достают звезд морских.*

- А кого же мы нашли? Кто это? *Рассматривают.*

- Правильно, это морская звезда. А вы знаете, ребята, что морская звезда передвигается по поверхности морского дна. И, при опасных, ситуациях прячется в песок.

- Почему она спряталась в песок?

- Мы помогли морским звездам и очистили их дом от мусора. Теперь ей незачем прятаться. И мы можем смело отправляться дальше.

- Приглашаю вас к следующему столу.

**СТОЛ 2. «Рыболовные сети»**

**Воспитатель:**

- Помимо мусора большую опасность представляют рыболовные сети.

- Почему? *(морские обитатели могут запутаться и погибнуть).*

- Вот и на нашем пути встретились эти рыболовные сети.

- Давайте проверим, может быть кому-то нужна помощь?

***(Музыка).***

**Воспитатель:**

- Кого ты нашел Петя? *Спросить у всех детей.*

- Ребята, а мы можем оставить эти старые сети на дне моря? *(нет)*

- Почему? *(потому что в них будут путаться другие рыбы)*

- Правильно. А чтобы этого не произошло, что нужно сделать? *(ответы детей)*

- Да, их нужно выбросить. В какой пакет мы их положим, как ты думаешь, Вася?

 Положи, пожалуйста.

- А нам пора двигаться дальше. Приглашаю вас к следующему столу.

**СТОЛ 3.**

**Воспитатель:**

- Я уверена, что от такого количества мусора вода загрязняется. Она становится мутной и непригодной для жизни морских обитателей.

- Как вы думаете можно ли очистить мутную воду? *(ответы детей).*

- Давайте это проверим при помощи опыта.

- Что вы видите перед собой?

*Ответы детей: две пустые емкости, воронки (если не скажут, подсказать), вату, бинт, емкость с грязной водой.*

**Воспитатель:**

-Все верно!

-Саша, возьми, пожалуйста, воронку и помести ее на пустой сосуд.

- Маша, возьми емкость с грязной водой и немного налей.

- Что вы видите? *(ответы детей: вода не очистилась).*

**Воспитатель:**

**-**Верно, вода не очистилась!

-Я предлагаю вам сделать препятствие для воды – фильтр.

- Катя, как ты думаешь, из чего мы будем делать фильтр? *(ответ Кати, чем мы не воспользовались).*

- Вова, возьми, пожалуйста, вату и бинт, положи их в воронку в следующей последовательности: бинт, вата, бинт.

-Маша, наливай воду.

- Ребята, что вы видите? *(ответы детей – вода очистилась)*

- Какой вывод мы можем сделать*?(ответы детей- Да, можно. Для того, чтобы очистить воду, на ее пути должно быть препятствие – фильтр)*

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята. Но нам пора возвращаться на батискаф, так как у нас может скоро закончиться воздух в аквалангах.

- А мы ничего не забыли? Да, мусор нужно забрать с собой.

- Помогите, мне пожалуйста.

**Воспитатель:**

Подходите ко мне.

Снимайте акваланги, мы начинаем всплытие.

*Звучит музыка.*

**Воспитатель:**

- Вот мы и вернулись обратно.

**СТОЛ 4.**

- Ребята, я волнуюсь, что после нашего ухода люди будут продолжать бросать мусор в воду. -- Чтобы этого не произошло, что мы можем сделать, поделитесь своими предположениями. *(ответы детей)*

- Верно, сделать запрещающий знак, который будет напоминать людям о том, что мусорить нельзя!

Подходите к следующему столу

- Перед вами незаконченный знак, я предлагаю вам завершить работу. Возьмите по одному штампу, опустите в краску и нанесите оттиск на наш знак.

- Молодцы!

- Ребята, я оставлю этот знак у вас в группе. И тот, кто первый поедет летом к морю, сможет его поставить на берегу.

-Теперь я предлагаю вспомнить, кто нас просил помочь и в какое путешествие мы с вами отправлялись.

- Люба, кто обратился к нам за помощью?

- Мы помогли обитателям моря?

- Ваня, на чем мы погружались?

- Петя, какое снаряжение нам помогло дышать под водой?

- Катя, каких морских обитателей ты запомнила?

- Ваня, что тебе больше всего понравилось?

**Воспитатель:** К сожалению, пришло время прощаться. Давайте попрощаемся с нашими гостями. (До свидания)До свидания, ребята.