**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Путешествие к острову Математики»**

**Интеграция образовательных областей**:

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Используемые технологии: обучение в сотрудничестве (работа в группе)

**Цель**: закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих игр, формировать умение радоваться, достигая цели.

**Задачи:**

* уметь находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;
* уметь различать геометрические фигуры по форме, величине;
* закреплять умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять знания названий дней недели, их последовательности;
* упражнять в порядковом счете.
* ознакомление с миром природы,
* количество и счет.
* ознакомление с предметным окружением.
* развивать логическое мышление, внимание, память.
* развивать познавательные действия,
* воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

**Материалы и оборудование**: воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картинкой Профессора Математики, карта), карточки с цифрами от 0 до 10, Дидактическая игра «Живая неделя»., набор геометрических фигур, ватман А4, ИКТ, магнитные доски (2шт), элементы для составления картины (набор картинок)

**Ход занятия:**

Группа разделена на зоны: столы. Каждый стол - это остров, на столах названия островов, и задания: пустой – на нём дети будут собирать картинку.

Д/И: «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.

*Дети заходят в группу. В группе летает воздушный шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезанная картинка «Профессор Математик»*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите у нас сегодня гости, давайте поздороваемся с ними.

- Здравствуйте ( дети здороваются)

-Ой, ребята, посмотрите на верх, что это у нас? (*обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан*).

Дети: воздушный шар

Воспитатель: Что ж нам принес этот воздушный шар?

Дети: конверт

Воспитатель:- Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Давайте откроем конверт и мы узнаем от кого его получили. *(открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо).*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите что это? (*разрезанная картинка*)

- Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.

**Дети**: Собрать картинку.

**Воспитатель:** Предлагаю вам пройти к столу и где мы и соберем нашу картинку

*Дети собирают картинку.*

**Воспитатель**: Все ясно! Это конверт нам отправил Профессор Математики!

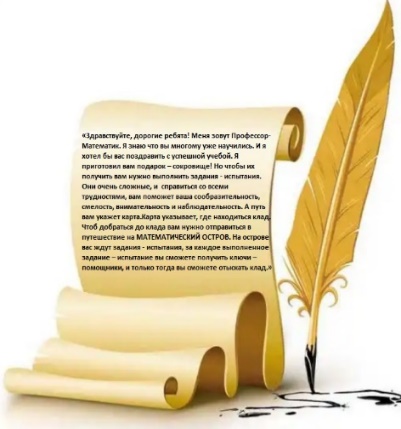
(*На экране появляется Профессор Математики.*)

Слайд №1 ( Профессор Математики)

- Ребята в конверте есть письмо от профессора Математика

- Давайте скорее прочитаем его, может там что-то важное!

Слайд №2 ( Письмо )

**ИКТ звук**: «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Профессор- Математик. Я знаю что вы многому уже научились. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровище! Но чтобы их получить вам нужно выполнить задания. Они очень сложные, и справиться со всеми трудностями, вам поможет ваша сообразительность, смелость, внимательность и наблюдательность. Чтоб добраться до клада вам нужно отправиться в путешествие на МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОСТРОВ. На острове вас ждут задания, за каждое выполненное задание вы сможете получить ключи – помощники, и только тогда вы сможете отыскать клад. А путь вам укажет карта»

СЛАЙД №3 (карта**) **

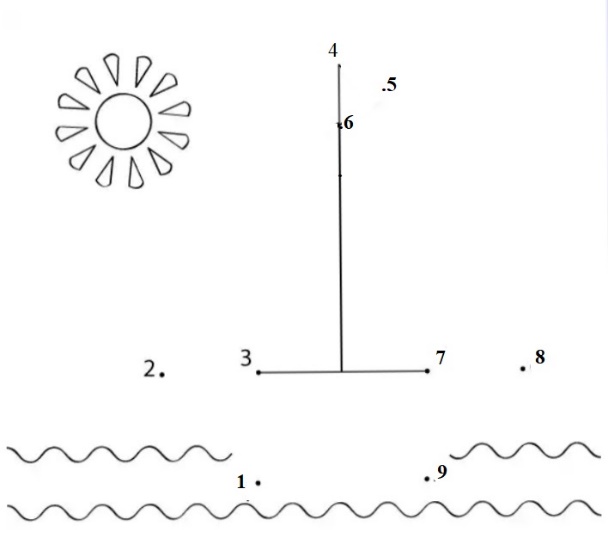
**Воспитатель:** - Ну, что ребята, отправляемся в путешествие? ( дети отвечают)

**Воспитатель**: - Ну, а на чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, выполнив задание.

- Предлагаю вам пройти к следующему столу и сесть за стол.

- Обратите внимание, перед вами лежат листочки, на которых указаны точки и цифры **Задание:** Вам нужно соединить цифры по порядку, начиная с 1.Правильно выполнив задание вы заработаете свой первый ключ.

*(Дети соединяют цифры и получается кораблик.)*



**Воспитатель:** - Что у вас получилось?

- А теперь давай те проверим правильно ли мы выполнили задание.

- Посмотрим на экран. (на экране готовый кораблик).

Слайд №4 (готовый кораблик)



**Воспитатель:** -Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и вы заработали свой первый ключ – помощник (5).! Так как мы с вами еще не отправились на математический остров хочу вручить этот ключ ….. когда мы приплывем с вами на остров мы найдем ему применение.

- Ну а сейчас предлагаю вам пройти на наш корабль, занимаем свои места.

- Ребята вы будете все моряками! А можно я буду вашим капитаном.

(*ответы детей – ДА*)

- Ну тогда давай те в путь!

- А чтобы в пути нам не было скучно Профессор -Математик нам приготовил небольшую математическую разминку:

*( конверт с заданием и ключ – помощник в конверте на корабле)*

**Воспитатель:** Я буду задавать вопросы, а вы должны ответить на них.

**Математическая разминка.**

**Цель:** закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

*(Ход: Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя)*

1. Сколько дней в неделе? (7)

2. Сколько глаз у светофора? (3)

3. Сколько пальцев на одной руке? (5)

6. Сколько пальцев на двух руках? (10)

7. Сколько в неделе выходных дней? (2)

9.Какое у нас сейчас время года?

10.Какие осенние месяцы вы знаете?

11.Сколько всего времен года?

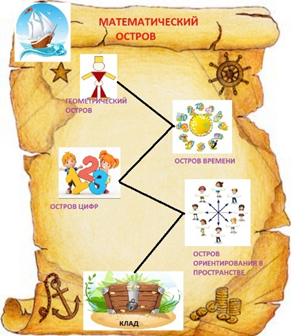
**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы.

Наш путь с вами продолжается. В полный вперед!

*(слышен звук моря, крик чаек).*

Вот и приплыли мы с вами к острову, который называется **« МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОСТРОВ».**

СЛАЙД № 5 (карта)



**Воспитатель**:. Давайте мы с вами сойдем с корабля на наш Математический остров.

- Ребята, посмотрите, наш **Математический остров** разделен на поляны.

*(конверт с заданием и ключ – помощник на столе с табличкой остров геометрический)*

- Ребята, давайте мы с вами посмотрим на карту*.( карта на экране)*

- Наша первая поляна называется **«Геометрическая»**

Перед чем мы с вами пройдем на Геометрическую поляну я предлагаю……пройти к магнитной доске и закрепить наш первый ключ - помощник

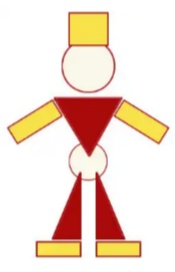
-А теперь ребята, я вам предлагаю пройти к нашей поляне. (*проходим за столы)*

- Посмотрите.

*(на экране появляется человечек из геометрических фигур).*

- А встречает нас на этом поляне **необыкновенный мальчик.**

СЛАЙД №5 (человечек из геометрических фигур)



- Ребята, посмотрите, пожалуйста на экран, какой интересный человечек.

- А из каких геометрических фигур он состоит?

-сколько кругов?

-Квадратов?

-А, треугольников?

- Прямоугольников?

**Воспитатель**: Нам наш **необыкновенный человечек** приготовил **загадки** которые вы должны будете отгадать, чтобы получить следующий ключ – помощник (2).

Обратите внимание перед вами лежат геометрические фигуры. Я буду загадывать загадки, а вы должны будете ответить и показывать геометрические фигуры, на которые они похожи. Готовы?

*(Ответы на загадки дети поднимают геометрические фигуры которые лежат на столе)*

1. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! **(круг)**

1. Три вершины, три угла, три сторонки кто же я?

Кто же я? **(треугольник)**

1. Не овал я и не круг, треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат, а зовут меня **(квадрат.)**

4.Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат….. **( прямоугольник**)

-Молодцы.

- А теперь ребята, предлагаю вам выложить по образцу с помощью геометрических фигур-заготовок **необыкновенного человечка.**

СЛАЙД №6 *( человечек из геометрических фигур*)

**Воспитатель**: Молодцы. Мы получили еще один ключ – помощник (2).

- Давайте наш ключ мы закрепим на нашей магнитной доске

- Мы с вами так долго плыли, что немного устали, и поэтому я предлагаю вам немного отдохнуть.

СЛАЙД № 7 (зарядка)



**В понедельник я купался** *(изображаем плавание***)**

**А во вторник – рисовал.** *(изображаем рисование)*

**В среду долго умывался**, *(умываемся)*

**А в четверг в футбол играл** *(бег на месте)*

**В пятницу я прыгал, бегал,** *(прыгаем)*

**Очень долго танцевал** (*кружимся на месте*)

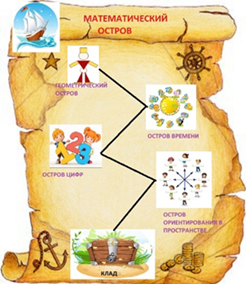
**А в субботу , в воскресенье** (*хлопки в ладоши*)

**Целый день я отдыхал** (*дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают*)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Мы с вами чуть отдохнули, и давайте продолжим наш путь. Смотрим карту. Наша следующая поляна **« Поляна Времени»**

*( конверт с заданием и ключ – помощник лежит на столе с табличкой остров времени)*

СЛАЙД № 8 ( часы)

**Задание**: На этой поляне перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной нам последовательности.

**Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».**

**Цель**: закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.

**Воспитатель:** Ребята на этом острове живет паровоз Неделя. Ему нужна ваша помощь. Его вагончики(дни) перепутались. Вам нужно будет собрать вагончики (дни) в правильной последовательности. Вагончики не простые. У каждого вагончика есть номер, который соответствует какому-либо дню недели.

понедельник – 1,

вторник – 2,

среда – 3,

четверг – 4,

пятница – 5,

суббота – 6,

воскресенье – 7.

- Я вам предлагаю взять по одной карточке. Давайте покажем нашим гостям как выстроилась неделя.

**Воспитатель** обращается к детям: «Неделя, стройся!»

Дети выстраиваются в указанном порядке.

**Воспитатель**: - «Назовите свой день недели!»

*(Называют свой день недели.)*

**Воспитатель:**

**-** Вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);

- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);

- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);

- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

**Воспитатель:** Молодцы, все справились с заданием!

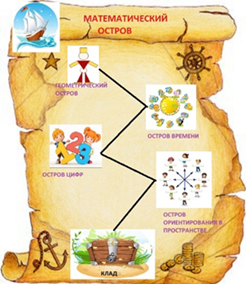
- Давайте мы с вами пройдем на нашу поляну времени выложим нашу неделю.

- Мы с вами добыли еще один ключ – помощник .(4)

- Давай те мы наш ключ закрепим на нашей магнитной доске.

-Давай те обратим внимание еще раз на карту. Наша следующая поляна **«Поляна Цифр»**

СЛАЙД №9 (числа)

*( конверт с заданием и ключ – помощник лежит на столе с табличкой остров цифр)*

**Воспитатель**: Ребята посмотрите и скажите, что за жители живут на этой поляне?

(ответы детей: геометрические фигуры)

**Задание:**

- Какие это виды фигур? *(объемные и плоские)*

- Назовите фигуры? (*куб, конус, шар, цилиндр, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)*

- разделите их на объемные и на плоскостные фигуры?

- посчитать общее количество геометрических фигур?

- Хорошо

- А сейчас давайте пройдем к нашему числовому ряду

- …….(имя ребенка) убери пожалуйста цифру соответствующую в числовом ряду количеству предметов? ( 8)

- уберите в числовом ряду (индивидуальная работа )

1. самую большую цифру, (10)

2. самую маленькую цифру, (1)

3.цифру на один больше цифры 4, (5)

4.цифру стоящую перед цифрой 7, (6)

5.цифру, стоящую после цифры 3, (4)

6.цифру на 1 меньше 8, (7)

7. цифру на 1 больше 8, (9)

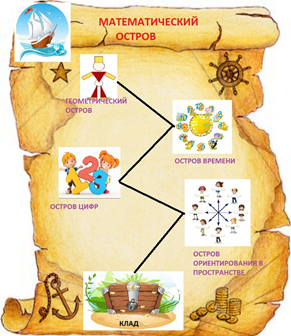
8.цифру на 1 больше чем 2, (3)

Какая цифра осталась? ( 2 )

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы получили очередной ключ – помощник.(1)

А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам!

СЛАЙД № 10( карта)



Следующая поляна **« Полянка ориентирования в пространстве»**

СЛАЙД № 11 ( компас)



*( конверт с заданием лежит на столе с табличкой остров ориентирования в пространстве)*

*(чистые листы ватман А4 и фигуры зеленое дерево, горы, цветочная поляна, река, гора с вулканом)*

*( дети ставят картинки по очереди на нужное место)*

**Воспитатель**: Ребята перед каждым из вас набор картинок.

- **Задание такое**: Надо расположить картинки в указанном месте на листе

Первая картинка – зеленое дерево - расположите в правом нижнем углу,

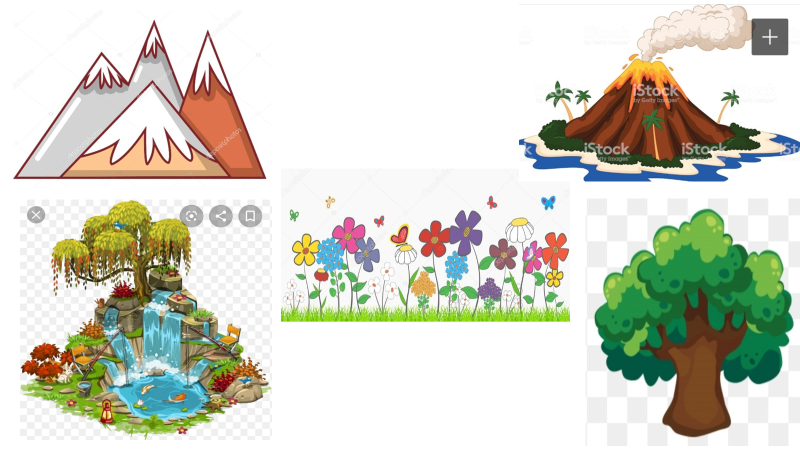
Вторая картинка – горы - расположите в левом верхнем углу,

Третья картинка – цветочная поляна - расположить в центре,

Четвертая картинка – гора с вулканом - расположить в правом верхнем углу,

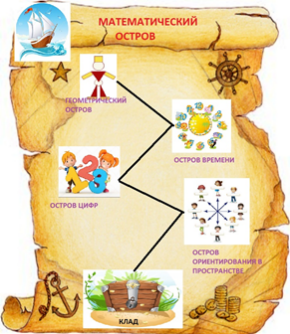
Пятая фигура– река - течет в левом нижнем углу.

СЛАЙД №12 (картина)



**Воспитатель** : Молодцы ребята. Вот и ключ – помощник.(3)

СЛАЙД (карта)

****

**Воспитатель**: Вот мы и добрались до клада?

СЛАЙД № 11 ( клад) 

**Задание:** Чтобы сундук открылся нужно разложить ключи по порядку.



Сундук открывается, в нем письмо.

- Давайте мы свами прочитаем что в письме

**ИКТ звук** «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания, которые вы получили, пока ходили в детский сад. Все что вы сегодня выполнили в путешествии – это и есть клад. Ведь не зря говориться: «Учение – лучшее богатство»!

*(в сундуке шоколадные монеты в золотой обвертке. Дети садятся в кораблик)*

- Ну что, ребята, а теперь нам нужно возвращаться обратно.

- давайте пройдем на свой корабль , занимаем свои места.

- Спинки ровные, ручки на колени, закрываем глаза, слушаем шум моря крик чаек и отправляемся в путь.

*(шум моря)*

СЛАЙД № 12 ( корабль)



-Открываем глаза.

- Вот мы и вернулись домой. Давайте сойдём с корабля.

- Ребята, хоть мы уже не морская команда, но мы останемся дружными ребятами.

- Мы с вами прошли все испытания и выполнили все задания.

**Рефлексия**

- Ребята понравилось вам наше путешествие?

- Где мы с вами побывали?

- Чем мы с вами занимались на математическом острове?

- А с помощью каких испытаний мы с вами нашли клад?

- Что было выполнить сложно? А что легко?

- А что вам больше всего понравилось?

- Молодцы!

- Вы сегодня очень хорошо поработали, многое узнали, и стали еще дружнее.