**Консультация для родителей**«**Проектная деятельность в образовательном процессе ДОУ**».

**Проектная деятельность** в ДОУ является одной из привлекательных и результативных форм совместной **деятельности** дошкольников и взрослых *(педагог и****родители****)*. К тому же **проектную деятельность** можно назвать уникальной, поскольку она позволяет педагогу вести **образовательную** работу с интеграцией практически всех **образовательных областей**. В современном понимании метод **проектов** ни в коем случае не заменяет существующую программу воспитания и обучения, а лишь дополняет ее.

В основу метода **проектов** заложена идея о направленности познавательной **деятельности** дошкольников на результат, который достигается в **процессе** совместной работы педагога и детей и **родителей** над определённой практической проблемой *(темой)*. **Проектная деятельность интересна тем**, что все участники **образовательного процесса** некоторое время как бы проживают тему через разные формы совместной **деятельности**: участие в конкурсах, выставках, совместные экскурсии, праздники, поиск ответов на вопросы. Основная функция **проектирования** – наметить программу, **подобрать** средства дальнейших целевых действий. Основной целью **проектного** метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**. Задачи исследовательской **деятельности** специфичны для каждого возраста.

**Проектная деятельность** создает условия для расширения познавательных интересов детей, возможностей их **самообразования в процессе** практического применения знаний. Педагог стимулирует самостоятельную активность детей, их **сообразительность и изобретательность**. В основе метода **проектов** лежит развитие исследовательских навыков детей, педагогов, **родителей**, умение их ориентироваться в информационном пространстве, организовывать **процесс познания**, который должен завершиться реальным результатом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной, практической жизни. Таким **образом**, **проектная деятельность включает в себя**:

- задание для детей, сформулированное в виде проблемы,

- целенаправленная детская **деятельность,**

- формы работы воспитателя с детьми и **родителями,**

- результат **деятельности** как найденный способ решения проблемы **проекта,**

**Проект** – актуален для детей, в нем обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В **процессе проектирования** дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Метод **проектов** позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний, так как основывается на интересах детей, активной самостоятельной **деятельности**. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов **деятельности**.

Использование метода **проектов** в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в **проекте**, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод **проекта** способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Метод **проектирования** является одним из методов развивающего обучения, он позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь **родителей** и других членов семей в **образовательный процесс** дошкольного учреждения.

Использование **проектного** метода в дошкольном **образовательном** учреждении способствует:

- формированию у воспитанников ряда значимых компетенций, наращиванию универсальных умений детей (формулировка замысла действия, прогнозирование, определение условий реализации замысла, оценивание результатов работы, позиционное видение мира) - способности дошкольников к элементарной научной **деятельности**;

- развитию креативности;

- развитию психических **процессов**(**воображение**, мышление, речь, познавательные способности дошкольников; социализации; развитию коммуникативных качеств;

- повышению качества **образовательного процесса**;

- формированию сообществ *«дети -****родители****»* через преемственность работы ДОУ и семьи.

Таким **образом**, **проектная деятельность** – интересная современная модель построения воспитательно – **образовательной** работы с детьми дошкольного возраста, которая отвечает интересам и запросам как детей, так и **родителей**.

Поэтому ждём от Вас, уважаемые **родители**, заинтересованной включенности в **образовательный процесс** и активного участия в разных формах работы, организуемых в рамках **проектной деятельности**.