Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №14»

Утверждаю

заведующей МКДОУ

«Детский сад №14»

Мирошниченко Е. Ю.

**Рабочая программа**

**младшей группы**

**на 2020-2021**

**учебный год**

Воспитатели

Абрамова В.Ю.

Стадник Е. И.

х. Демино, 2020 г.

**Содержание**

1. **Целевой раздел.**
   1. Пояснительная записка………………………………………….3
   2. Цели и задачи реализации Программы………………………...4
   3. Принципы подходы к формированию Программы…………...6
   4. Возрастные особенности………………………………………...7
   5. Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей

детей………………………………………………………………8

1. **Содержательный раздел.**
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по всем образовательным областям…………………………………………………………10
   2. Область «Социально-коммуникативное развитие»…………..10
   3. Область «Познавательное развитие»………………………….12
   4. Область «Речевое развитие»…………………………………...13
   5. Область «Художественно – эстетическое развитие»………...13
   6. Область «Физическое развитие» (основные цели и задачи)...14
   7. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………...15
   8. Взаимодействие с социумом…………………………………...15
2. **Организационный раздел.**
   1. Организация РППС……………………………………………..17
   2. Материально-техническое оснащение группы……………….19
3. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа младшей группы разработана воспитателями МКДОУ  «Детский сад № 14» х. Демино Шпаковского района Ставропольского края.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа младшей группы МКДОУ «Детский сад  №14» в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном  возрастном периоде, обеспечивает  разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №32 (26.12.2013г. № 1076-р)

- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Исходя из поставленной цели, формируются следующая важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в детском саду.

Главное нововведение Программы – это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Программа предоставляет дошкольной организации и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

Перед воспитателями Программа ставит такую цель, как: обеспечение полноценного развития личности детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физзического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, кс себе и к другим людям.

Но даже самая прек4расная Программа сама по себе не может обеспечить оптимального развития детей – многое зависит от искусства воспитателя. Поэтому перед воспитателем ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

**Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

**Эмоциональное благополучие.** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

**Справедливость и равноправие.** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

**Детско-взрослое сообщество.** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

**Формирование ценностных представлений.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;

- уважение к традиционным ценностям;

- традиционные гендерные представления.

**ПДР (пространство детской реализации).** Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

- личностно- ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

**Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний.

**Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

**Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

**1.3 Принципы подходы к формированию Программы**

Программа реализует следующие основные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предполагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми дошкольниками;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предполагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**1.4 Возрастные особенности**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного округа. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются с одной-двумя ролями и простыми сюжетами.

Изобразительная деятельность зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.5 Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей детей.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1. **Содержательный раздел**

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по всем образовательным областям**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие;

• взаимодействие с семьями воспитанников;

• взаимодействие с социумом.

**2.2 Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Это развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регулярные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

*Формирование первичных представлений*

1. Образ Я:

- постепенно формировать образ Я;

- закреплять умение называть свое имя и возраст.

1. Нравственное воспитание:

- развивать элементарные представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо;

- воспитывать социальный и эмоциональный интеллект;

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/сада, их труду, напоминать их имена и отчества.

1. Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине;

- воспитывать интерес и любовь к малой родине;

- воспитывать чувство сопричастности к жизни доу, страны.

*Развитие коммуникативных способностей*

1. Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий;

- развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;

- приучать соблюдать в игре элементарные правила общения;

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

- развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.

1. Формирование детско-взрослого сообщества:

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;

- формировать доброжелательное отношение друг к другу;

- вовлекать детей в жизнь группы;

- воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе;

- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада

*Развитие регулярных способностей*

1. Освоениеобщепринятых правил и норм:

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице;

- продолжать приучать детей к вежливости;

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

1. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:

- развивать умение находить себе интересное занятие;

- приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

*Формирование социальных представлений, умений, навыков.*

1. Развитие игровой деятельности:

- развивать у детей интерес к различным видам игр;

- помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру;

- развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;

- показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

1. Развитие навыков самообслуживания:

- формировать элементарные навыки самообслуживания;

- поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

- учить правильно пользоваться столовыми приборами;

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

1. Приобщение к труду:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

- формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой;

- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества;

- воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

1. Формирование основ безопасности:

- знакомить с правилами безопасного поведения в природе;

- формировать навыки безопасного передвижения в помещении;

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой;

- развивать умение обращаться при необходимости за помощью.

**2.3 Область «Познавательное развитие»**

Это развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественно-научных представлений.

*Развитие когнитивных способностей:*

1. Сенсорное развитие;
2. Развитие познавательных действий.

*Формирование элементарных математических представлений:*

1. Количество, счет;
2. Величина;
3. Форма;
4. Ориентировка в пространстве;
5. Ориентировка во времени.

*Ознакомление с окружающим миром:*

1. Предметное окружение;
2. Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание);
3. Социальное окружение.

**2.4 Область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Развитие речи:*

1. Развивающая речевая среда;
2. Формирование словаря;
3. Звуковая культура речи;
4. Грамматический строй речи;
5. Связная речь.

*Приобщение к художественной литературе:*

- развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении;

- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи;

- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

**2.5 Область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

*Приобщение к искусству:*

- подводить детей к восприятию произведений искусства;

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ;

- развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своебразие окр. мира;

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

*Изобразительная деятельность:*

1. Рисование.
2. Лепка.
3. Аппликация.
4. Народное декоративно-прикладное искусство.

*Конструктивно-модельная деятельность*

- поддерживать интерес детей к конструированию;

- учить детей располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу;

- учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам;

- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

*Музыкальная деятельность:*

1. Слушание.
2. Пение.
3. Песенное творчество.
4. Музыкально-ритмические движения.
5. Развитие танцевально-игрового творчества.
6. Игра на детских музыкальных инструментах.

*Театрализованные игры:*

*-* пробуждать интерес детей к театрализованной игре;

*-* учить детей имитировать характерные действия персонажей;

*-* вызывать желание действовать с элементами костюмов;

*-* развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;

*-* побуждать участвовать в беседах о театре.

**2.6 Область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие , приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

1. Становление ценностей здорового образа жизни.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

*Физическая культура:*

1. Физкультурные занятия и упражнения.
2. Спортивные и подвижные игры.

**2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основные принципы в работе с семьями:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;

Главная цель воспитателей – помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

**2.8 Взаимодействие с социумом**

**Детский сад –** это маленький и особенный мир. В нем, дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, медицина, физкультура и спорт и другие. Это все направлено для того, чтобы воспитанники чувствовали себя уверенными, умными, успешными, добрыми, отзывчивыми, чтобы быстро адаптировались в мире людей и смогли в будущем найти себя и самореализоваться.

Основная задача – познакомить ребенка с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения.

Проведение прогулок и экскурсий является одним из видов деятельности по ознакомлению с окружающим миром и неотъемлемой частью экологического воспитания и оздоровительной работы. Воспитанники учат правила поведения на улице, закрепляют знания о транспорте и правилам дорожного движения. Это способствует развитию эмоционального отношения к сверстникам и окружающему миру.

Для развития познавательной мотивации, формирование основу личностной культуры, устанавливаются тесные связи с сельской библиотекой. Сотрудники библиотеки проводят познавательные мероприятия для дошкольников.

Задачи художественно-эстетического развития дошкольников должно успешно реализуется в процессе приобщения к театральному, музыкальному и декоративно-прикладному искусству. Дом культуры – это тоже партнер, с которым должно быть налажено тесное сотрудничество.

Сказочные постановки, спектакли, игровые программы приобщают детей к театральному искусству. В мероприятиях, которые проводит Дом культуры, должны участвовать дошкольники. Ведь в дальнейшем это позволит участвовать им в районных и краевых фестивалях и конкурсах.

Взаимодействие с учреждениями социума должно показывать то, что активная позиция доу влияет на личную позицию воспитателей, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

1. **Организационный раздел**

**3.1 Организация РППС**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с п.3.3.ФГОС ДО**

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать** возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной;

- полифункциональной;

- трансформируемой;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центр развития) позволяет объединиться по подгруппам по общим интересам. Необходимый материал, учитывающий интересы как мальчиков, так и девочек, как в игре, так и в труде.

Среда должна обеспечивать в группе безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливания организма каждого ребенка.

Примерные уголки(центры) младшей группы

1. Центр книги

Это центр (зона) должен состоять из полки для книг; книга объединяется одной тематикой (календарно-тематический план) детские книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки- игрушки.

Рядом с полкой должен находится стол и стулья. В данной зоне располагаются иллюстрации к сказкам. Книжки-раскраски, карандаши. картинки иллюстрации могут меняться к праздникам, в связи с организацией выставок и т.д.

1. Центр познавательного развития

В данной зоне могут размещаться: д/игры, упражнения по ознакомлению с предметами и социального окружения.

Для сенсорного развития размещаются: крупная и средняя мозаика, различные пирамидки, наборы разрезных и парных картинок, различные рамки вкладыши и т.д.

Для речевого развития должны быть: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь и т.д.).

Для развития элементарных математических представлений должны быть раздаточный и демонстрационной материал, например длинный – короткий, один – много

1. Центр экспериментирования

Для младшего возраста должен быть стол для экспериментирования с песком и водой.

1. Центр природы

Включает в себя календарь природы, состоящий из 4 картинок с изображением времен года, дидактическая кукла с одеждой по временам года, комнатные растения, материал для развития трудовых навыков: лейки, тряпочки, ведерки.

1. Центр театра и музыки

Должна быть ширма для театрализации. А также театр настольный, пальчиковый, медальки с изображением сказочных персонажей, шапочки с изображением животных.

Музыкальные инструменты: дудочки, погремушки, бубны, барабан и т.д.

1. Центр сюжетно-ролевых игр

В нем необходимо разместить атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Гараж», «Детский сад».

В данных зонах необходимо подобрать все атрибуты для создания интерьера.

1. Центр конструирования

Должен быть конструктор разного размера. Крупный напольный строительный из дерева, к нему транспортные игрушки. Крупный строительный материал из пластмассы. Крупные объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр. Природный и разнообразный полифункциональный материал, мелкий строительный материал – настольный конструктор. Фигурки животных для обыгрывания и т.д.

1. Центр творчества

Здесь необходим стол со стульями. Полка, где будут размещены все необходимое для рисования гуашью, карандашами, восковыми мелками и т.д. Также все должно находиться для лепки. Мольберт. Цветная бумага и все для аппликации. Альбомы для раскрашивания.

1. Центр физкультуры и здоровья

Здесь должны быть различные мячи, оборудование для ору на групу детей, атрибуты для метания вдаль и т.д.

1. Центр безопасности
2. Центр уединение

**3.2 Материально-техническое оснащение группы**

**Примерное материально-техническое обеспечение и оснащение ДОУ.**

**Виды среды:**

1. **Развивающая игровая**

Значение:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

- Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей,

- Закрепление представлениий детей об окружающем мире.

Оборудование: пирамидка пластмассовая малая, мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов, игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами, столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы, крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, дидактический стол с комплектом развивающих пособий, матрешка пятикукольная, неваляшка (различных размеров), шнуровки простые, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, набор кубиков среднего размера, набор кубиков большого размера, дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров, крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО, картинки разрезные, картинки-половинки, тематические наборы карточек с изображениями, комплект настольно-печатных игр для раннего возраста, муляжи фруктов и овощей, фигурки людей и животных, игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных, комплект книг для групп раннего возраста, куклы, комплекты одежды для кукол, коляска для куклы, комплект столовой посуды для игры с куклой, грузовые, легковые автомобили, игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами.

1. **Здоровьесберегающая**

**Значение:**

- Улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни.

- Создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности.

- Создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения.

**Оборудование:** комплект мячей, обруч пластмассовый (малый), коврик массажный со следочками, кольцеброс, мячи резиновые (комплект), контейнеры для хранения грушек и материалов.

1. **Эстетическообразовательная**

**Значение:**

- Способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно-творческих способностей.

- Активизация творческого потенциала ребенка.

**Оборудование:** конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба», шапочка-маска для театрализованных представлений, комплект элементов костюма для уголка ряжения, кукла перчаточная, подставка для перчаточных кукол, ширма для кукольного театра настольная, ширма трехсекционная трансформируемая, погремушки, музыкальные молоточки, колокольца (русский народный музыкальный инструмент), бубенчики (русский народный музыкальный инструмент), браслет на руку с бубенчиками, сундук с росписью, елка искусственная, набор елочных игрушек, гирлянда из фольги, бумага для рисования, бумага цветная, краски пальчиковые, стаканчики (баночки) пластмассовые, краски гуашь, кисточка беличья№ 10, кисточка беличья № 11, карандаши цветные, пластилин, не липнущий к рукам, доска для работы с пластилином, поднос детский для раздаточных материалов, фартук детский.