**Сказкотерапия**

Дети **раннего возраста** очень эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности легли в основу проведения цикла сеансов с использованием **сказка терапии для детей раннего дошкольного возраста**.

Любовь к **сказке**, интерес к ней возникает в **раннем** детстве и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. О роли и значении **сказок** в формировании положительных качеств характера и психических процессов для **детей дошкольного возраста написано много**. Значимость народной **сказки подчеркивал К**. Д. Ушинский. О **сказках** и их роли положительно отзывались В. Г. Белинский, А. С. Пушкин. Еще наши предки, занимаясь воспитанием **детей**, не спешили наказать провинившегося ребенка, а **рассказывали ему сказку**, из которой становился ясным смысл его поступка.

Чем **сказка отличается от сказкотерапии**? Что это такое?

**Сказкотерапия** – это молодое перспективное течение в прикладной психологии, которое широко используется в настоящее время в **дошкольной педагогике**. Во время игры, ребёнок принимает на себя роль какого-либо героя, легче взаимодействует с окружающими его взрослыми и детьми. **Сказка** помогает ребёнку глубже понять поведение и поступки людей. На собственном опыте ребёнок может ощутить что такое *«плохо»* и что такое *«хорошо»*. **Сказку** можно подобрать под любую самую сложную ситуацию, в игровой манере мы можем ненавязчиво научить ребёнка нормам поведения, признанным в обществе, моральным заповедям.

Погружение в **сказочный** мир позволяет ребёнку использовать речевой аппарат намного активнее. В обычном общении ребёнок привыкает пользоваться лишь небольшим объёмов слов, интонаций и выражений. В такой ситуации объём используемых слов и выражений быстро беднеет, делая интеллект и речь ребёнка маловыразительным и скучным. Напротив, во время проведения сеанса ребёнок, подражая героям, часто пользуется яркими красивыми речевыми оборотами. Это даёт прекрасную возможность овладеть родной речью. Воспитатель берёт в помощники **сказку**, потому что она богата живыми красивыми оборотами, меткими сравнениями.

**Сказкотерапия** производит оздоровительный эффект на **дошкольников**. Под влиянием **сказкотерапии** ребёнок корректирует своё поведение мягко и без потрясений. С ее помощью можно воспитывать, преодолевать негативные черты характера и поведения ребенка.

Основная цель работы с детьми в нашей группе: выявлять положительное влияние **сказкотерапии** на эмоциональное благополучие **дошкольника**, а также на снижение уровня детской конфликтности и агрессивности.

Задачи, которые ставим перед собой:

— пополнять теоретические знания;

— проводить цикл мероприятий с элементами **сказкотерапии**;

— обогащать дидактическую базу по данной теме.

В работе с детьми:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения

- снижение импульсивности, тревоги

- развитие навыков взаимодействия **детей друг с другом**

- развития внимания, восприятия, речи, воображения

- развитие общей и мелкой моторики, координации движений.

В работе с родителями:

— способствовать повышению компетенции родителей по данной теме через проведение консультаций, родительских собраний, бесед, оформление папок-передвижек;

— вовлекать родителей в воспитательный и оздоровительный процесс как активных его участников.

**Сказки** делятся на пять видов зависимо от предназначения: художественные, дидактические, психокоррекционные, фактически психотерапевтические, медитативные.

Мы используем несколько форм работы со **сказкой**:

1. Анализ **сказок**.

2. **Рассказывание сказок**.

3. Переписывание **сказок**.

4. Постановка **сказки с помощью кукол**.

5. Сочинение **сказок**.