**Педагогическое образовательное мероприятие**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

**«Удивительное рядом»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.

**Педагогические задачи:**

* Расширять знания детей о лимоне, его свойствах, условиях роста.
* Формировать у детей умения выстраивать последовательную цепочку взаимосвязанных событий, выделять циклы развития растения.
* Формировать умения добывать информацию из разных источников и использовать ее.
* Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность.
* Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы в ходе исследовательской деятельности.
* Воспитывать интерес к живой природе, бережное и заботливое отношение к растениям.
* Воспитывать у детей дружеское отношение в коллективе в процессе совместной деятельности.

**Педагогические технологии;**

* Игровые технологии
* здоровьесберегающие технологии;
* элементы технологии детского исследовательского обучения

**Методы**

* словесный (объяснение, пояснение);
* наглядный (рассматривание, демонстрация видеоролика, моделирование ситуации, показ способа действия);
* игровой (игра на музыкальных инструментах, дидактические игры); ? практический метод (экспериментирование, посадка лимона)

**Оборудование**

* ноутбук, большой экран или телевизор, видеозапись ускоренной съёмки прорастания семени;
* корзинка с колокольчиками по количеству детей;
* тарелочки с наборами разрезных картинок по количеству пар, участвующих в мероприятии;
* коробочка «Мобильная лаборатория» с оборудованием внутри, соответствующим теме педагогического мероприятия: конверт со схематическими карточками «О пользе лимона»; конверт с карточками «Что сначала, что потом: алгоритм роста лимонного дерева», конверт с USB картой памяти; шарик жёлтого цвета; контейнер с семенами разных растений; конверт со схематическим изображением хода эксперимента;
* ёмкость с водой, лимоны по количеству участников НОД; лимон, очищенный от кожуры; бумажные полотенца;
* оборудование для посадки растений: клеёнка, контейнеры-горшочки, деревянные палочки, лейки с водой, грунт, влажные салфетки

**Форма занятия**

подгруппа (6-8 человек).

**Краткий ход педагогического мероприятия с детьми:**

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы.
3. Решение проблемы через игровые ситуации на развитие сенсорно-моторных навыков, развитие речи, воображения, фантазии, логического мышления.
4. Опытно-экспериментальная деятельность (совместная посадка лимона).
5. Рефлексия.

**Планируемый результат:**

* снятие эмоционального напряжения, тревожности;
* повышение интереса к окружающему миру;
* систематизация знаний о лимоне, его свойствах, условиях выращивания;
* повышение речевой и познавательной активности детей;
* расширение словарного запаса детей по теме «Лимон»;
* формирование умения работать в подгруппе, парах.

**Ход образовательной деятельности**

*На ковре в группе стоят столики, мольберт, экран. Воспитатель входит в группу с корзинкой, в корзинке колокольчики.*

**Воспитатель:** Проходите, ребята! Посмотрите, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! Здравствуйте, уважаемые гости. Ребята, Меня зовут Юлия Васильевна. Я приготовила для вас музыкальный сюрприз. Предлагаю вам подойти и посмотреть.

*Дети подходят к воспитателю, воспитатель выдает каждому колокольчик из корзиночки.*

**Воспитатель:** Возьмите по одному колокольчику.

— Колокольчик зазвонит у того, кто любит рисовать. *(Задаются уточняющие вопросы)*

— А, сейчас зазвонит у того, кто любит с горки кататься.

— Теперь колокольчик зазвонит у того, кто любит играть в мяч.

— А, сейчас зазвонит мой колокольчик. Я очень люблю природу, сажать растения, ухаживать за ними и любоваться их красотой.

**Воспитатель**: Сегодня я хочу предложить вам заняться одним очень интересным делом. Приглашаю вас к первому столу. **(СТОЛ № 1)**

*Дети подходят к столу, на столе наборы разрезных картинок по количеству пар, участвующих в НОД*

**Воспитатель:** Это задание вы будете выполнять в парах. Найдите, пожалуйста, каждый себе пару.

*Дети объединяются в пары, перед каждой парой стоит тарелочка с приклеенным номером и разрезанным рисунком.*

**Воспитатель:** Катя и Миша, тарелочка под каким номером оказалась рядом с вами? *(Спросить у всех детей)*

Посмотрите, пожалуйста, на каждой тарелочке лежат картинки, они разрезаны. Ваша задача, перевернуть картинки рисунком вверх и соединить их так, чтобы получилось целое изображение. Приступайте. (Звучит спокойная музыка).

**Воспитатель:** Что у вас изображено, Катя и Миша? А у Вас…? Спросить у всех!

*(Мальчик ест лимон, разрезанный лимон на тарелке, лимонное дерево)*

**Воспитатель**: Молодцы! Посмотрите, пожалуйста, внимательно на все картинки. Как вы думаете, есть ли у всех этих изображений что-то общее или нет. Что именно объединяет эти картинки?

*(Предположения детей)*

**Воспитатель:** Умницы! Какие Вы догадливые ребята! Сегодня мы поговорим о лимоне. А знаете ли Вы что-нибудь об этом фрукте?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно! А хотели бы вы узнать больше об этом удивительном фрукте? *(да).* Я приглашаю Вас к следующему столу! **(СТОЛ № 2)**

*Дети подходят к следующему столу, воспитатель демонстрирует оборудование «Мобильная лаборатория» - коробка с закрытой крышкой*

**Воспитатель:** Ребята, что это? *(Коробка).* Вам интересно, что находится внутри коробки?

Как же мы можем посмотреть?Правильно, нужно открыть крышку. *Воспитатель открывает крышку и показывает содержимое.*

**Воспитатель (во время показа детям):** Я очень тщательно готовилась к нашей с вами встрече и все сложила аккуратно и по порядку.

**Воспитатель:** Ой, пока мы ехали к вам на встречу, в моей лаборатории все перемешалось!

Как же нам теперь быть? Ребята, поможете мне разобраться?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** К счастью, у меня сохранились подсказки! (*Берет листы, на которых заранее, соком лимона, нанесены цифры. Поворачивает их. Ничего не видит)*

**Воспитатель:** И подсказки исчезли! А может быть нам попробовать нагреть лист? Давайте проверим? Ребята, внимание! Такой опыт можно проводить только в присутствии взрослых! Ведь неосторожное обращение с огнем может быть очень опасно для человека!!

Сегодня этот опыт буду проводить я, а вас попрошу внимательно посмотреть, но близко к свече не приближаться! Договорились?

Я зажигаю свечу (обратить внимание, что свеча находится в закрытом сосуде), и аккуратно подношу лист бумаги, свеча нагревает лист. И…..

Посмотрите, какая цифра у нас появилась?

*Ответы детей – 1*

**Воспитатель:** Катя, найди, пожалуйста, конверт с такой цифрой и покажи нам, что там находится.

*Катя открывает конвертик и достаёт карту памяти.*

**Воспитатель**: Правильно, это карта памяти. А как мы можем ей воспользоваться? *(Молодцы).* Приглашаю вас присесть и посмотреть видео.

*Воспитатель передает карту памяти помощнику и просит подключить к компьютеру.*

*Дети разворачиваются к экрану*

**Воспитатель:** Ребята, о чём было это видео?

(*О том, как из зёрнышка вырастает дерево)*

**Воспитатель:** Вернемся к нашей лаборатории **(СТОЛ № 2)**, какие ещё секреты в ней хранятся. Мы уже знаем, что нужно сделать, чтобы на листе появилось изображение. Напомните мне, пожалуйста. *(Зажигается свеча, появляется изображение)*. Какая цифра появилась на этот раз? Миша, найди конверт с цифрой «2», откроем и посмотрим, что в нём.

*Миша находит в лаборатории нужный конверт, открывает его. В конверте лежит изображение.*

**Воспитатель:** Рассмотрите карточку. Что вы видите на изображении? Я предлагаю вам провести опыт и проверить, действительно ли очищенный лимон тонет в воде, а неочищенный остается на поверхности. Согласны? Приглашаю вас к следующему столу.

**(СТОЛ № 3)**

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на предметы, которые стоят на нашем столе и скажите что нам понадобится для этого опыта?

(*Ёмкость с водой и два лимона, один из них очищенный)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что произойдёт с лимонами неочищенными, а с очищенными?

*(Дети высказывают свои предположения, например, лимоны утонут)*

**Воспитатель:** Проверим, верно ли?

**Воспитатель**: *(пригласить ребенка, Который еще не участвовал).* Саша, возьми, пожалуйста, лимон и аккуратно, без брызг положи его в воду.

*Саша опускает неочищенные лимоны в воду, воспитатель поощряет аккуратное выполнение задания.*

**Воспитатель:** Что происходит с лимоном?

*(Дети делают вывод: лимон плавает, не тонет)*

**Воспитатель:** Как выдумаете, почему?

*(Они лёгкие)*

**Воспитатель:** Ребята, а вы летом выезжали к озеру или к морю? А все ли из вас умеют плавать? Какое спасательное средство нам помогает плавать?

*(Правильно, круг)*

**Воспитатель:** А вы знаете почему круг не тонет?

*(Внутри воздух, он легче воды)*

**Воспитатель:** Правильно. Между кожурой и мякотью лимона тоже есть маленькие мешочки с воздухом, они и не дают лимону утонуть.

**Воспитатель:** У нас есть очищенный лимон. Что произойдёт, если мы опустим в воду лимон без кожуры?

*(Он утонет/ будет плавать)*

**Воспитатель:** Проверим с помощью опыта.

*Воспитатель предлагает одному из детей опустить лимон без кожуры в воду.*

**Воспитатель:** Что произошло?

*(Лимон утонул)*

**Воспитатель:** Почему?

*(Когда сняли кожуру с лимона, весь воздух вышел)*

**Воспитатель:** Вернемся к нашей лаборатории **(СТОЛ № 2)**. Ребята, посмотрите, чтобы увидеть следующую подсказку, нам нужно пользоваться свечей, почему*? (Нет не нужно, на лист все видно)*. Посмотрите, какая цифра изображена? Маша, найди конвертик с цифрой «3», посмотрим, что в нём.

*Дети достают из лаборатории нужный конверт, достают из конверта карточки с алгоритмом роста лимонного дерева.*

**Воспитатель:** Прикрепите, пожалуйста, карточки к магнитной доске в последовательности «Что сначала, что потом» внимательно рассмотрите их.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, все ли карточки на месте или какой-то не хватает? Вспомните, пожалуйста, видео роста лимона, подумайте.

*(Предположения детей: не хватает карточки с посадкой лимона)*

**Воспитатель:** Я приглашаю вас к следующему столу **(СТОЛ № 4)**

**Воспитатель:** Предлагаю вам вместе со мной посадить лимонное деревце. Перед вами, на тарелочках, лежат различные семена.

**Воспитатель:** Найдите среди семян семя лимона. Кто затрудняется, найдите его по описанию: оно не самое большое и не самое маленькое, округлое, выпуклое, белого цвета.

*Дети ищут нужное семя по описанию*

**Воспитатель:** Молодцы. Что же нужно сделать, чтобы из этих семян получились лимонные деревья?

*Ответы детей – посадить.*

**Воспитатель:** Нам помогут палочки. Как вы думаете, зачем на них красная отметка?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Она покажет нам, на какую глубину нужно сделать в почве ямку. Возьмем палочку, сделаем углубление и опустим туда наши семена. Приступим.

*Дети приступают к посадке растений.*

**Воспитатель:** Что еще нужно сделать, чтобы семечко стало прорастать?

*(Его нужно полить).*

**Воспитатель:** Молодцы! Я хочу, чтобы эти контейнеры остались у вас. Я очень надеюсь, что вы вырастите большой лимонный сад. Обратите внимание, у каждого на контейнере есть наклейка. Запомните ее, чтобы вы смогли ухаживать за своим деревцем. Мы закончили посадку лимонов. Возьмите, пожалуйста, салфетки, вытрите руки.

Воспитатель: Справились? А я снова приглашаю вас на музыкальную игру

*Воспитатель берет корзинку с колокольчиками*

**Воспитатель:** Сейчас зазвонить колокольчик у Кати. Расскажи, что нового ты сегодня узнала?

- А теперь, зазвонить колокольчик у Миши, что тебе больше всего понравилось?

- Зазвонить колокольчик у Пети. Скажи, пожалуйста, в чем ты испытывал затруднения?

- Саша, какие интересные факты о лимоне ты расскажешь своим друзьям в группе?

**Воспитатель:** А сейчас зазвонит мой колокольчик, и это значит, что мне было очень приятно с вами познакомиться. Не забывайте ухаживать за будущим лимонным садом. Возьмите каждый свой контейнер. К сожалению, пришло время прощаться. Давайте попрощаемся с нашими гостями. *(До свидания)* До свидания, ребята.