**МКДОУ «Детский сад №14»**

Консультация «Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения».

**Подготовил:**

**Воспитатель**

**Стадник Е. И.**

**х. Демино, 2019 г.**

**Воспитание привычек и первых навыков культуры поведения.**

Формирование у ребенка той или иной **привычки** начинается с обучения его соответствующему **навыку**. Приобретенная **привычка** становится своего рода потребностью делать так, а не иначе. На основе **привычек** формируются черты характера. **воспитывая у ребенка привычку** поддерживать порядок в игровом уголке, складывать одежду при раздевании, **воспитатель** закладывает основу для формирования таких черт характера, как аккуратность, опрятность.

Обучая детей тому или иному **навыку**, взрослых должен показать, как выполнить действие. Сначала каждый элемент действия в отдельности, так как показ в этом возрасте *(с 1 до 2 лет)* имеет особо важное значение.

В **первое время надо следить**, чтобы ребенок все делал правильно. Иначе может образоваться неправильный **навык**. Следует позаботиться, чтобы предлагаемое ребенку задание было посильным, соответствовало возрастным возможностям и достигнутому уровню развития.

Успех в обучении зависит от заинтересованности, строится на интересе к выполняемому заданию. То, что **привлекает ребенка**, что радует его, что ново, выполняется охотно и поэтому успешнее. Для закрепления **навыка** необходимо постоянно соблюдать одну и ту же последовательность выполнения операций, входящих в его состав. Чем большим числом **навыков ребенок уже овладел**, тем легче приобретаются им новые, в особенности те, которые в чем-то сходны с приобретенными раннее.

С овладением **навыков** возрастает общая умелость и сама способность к обучению, поэтому необоснованное ограничение ребенка в посильном проявлении самостоятельности задерживает его развитие.

Переход **навыка в привычку** достигается систематическим повторением. пока **привычка не закрепилась**, ребенок нуждается в контроле и указаниях взрослых. Но не менее важно и поощрение, похвала одобрение. целесообразно использовать игру. Не следует забывать о роли примера взрослых. Спокойный тон, доброжелательность, аккуратный внешний вид, порядок в помещении — все это имеет важное значение. **Привычки** отличаются большой устойчивостью, в этом их ценность, если речь идет о полезных. В то же время именно этим свойством определяются трудности, когда надо избавить ребенка от нежелательной **привычки**.

Если у ребенка укоренилась нежелательная **привычка**, то надо прежде всего найти ту причину, которая ее обусловила и постараться устранить ее. Одно из таких средств — замещение ее полезной. Малыш не знает, чем заняться.

Надо приучить его находить себе дело, развивать его интересы, умения.

Искоренение нежелательного — процесс постепенный, длительный и трудный. На **первых**порах надо помогать малышу воздерживаться от нежелательного: отвлекать, переключать внимание. следует формировать у детей **привычку вести себя спокойно**, не кричать, благодарить за угощение, подарок, входя в помещение — здороваться, прощаться — уходя.

Нужно учить уважать труд взрослых: не сорить, вытирать ноги, переобуваться, входя в помещение, беречь одежду, предметы обихода, игрушки не бросать и не ломать.

На 2-м году у ребенка формируются предпосылки нравственных чувств, которые в последствии потребуются для развития взаимоотношения со сверстниками. Следует **воспитывать** правильное положительное отношение к людям.

Подражая взрослым, ребенок строит свои отношения с окружающими.

Дети тонко реагируют на настроения, интонацию, мимику взрослого. Поэтому взрослые должны быть не только ласковыми, добрыми, но и уравновешенными и спокойными. Из чувства симпатии к взрослому впоследствии возникает желание быть похожим на него во всем. В этом огромную помощь оказывают игровые ситуации: умение подражать, когда хочется получить игрушку, а с нею играет другой ребенок; поделиться чем-либо; уступить место. Следует учить отличать хорошее от плохого. Малыша следует чаще хвалить за хорошие поступки, т. е. давать им возможность утвердиться в правильности тех или иных поступках. **Воспитанию** начал гуманных чувств, отзывчивости, сочувствия, доброжелательности способствует **воспитание** у детей положительного отношения к животным, растениям. Взрослый, давая корм птицам, молоко кошке, поливая цветы, объясняет свои действия, их направленность, дает им оценку.