**МКДОУ «Детский сад №14»**

**Отчет по самообразованию**

**«Развитие форм общения у дошкольников».**

 Выполнил:

 воспитатель

Боташева З. Х.

х. Демино, 2019 г.

Общение – основное условие развитие ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. Кроме того, только во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми возможно предупреждение различных отклонений в развитии личности ребенка.

Целью моей работы по самообразованию было:

Повышение профессионального уровня. Внедрение методики обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста в практику.

В процессе самообразования я решила следующую задачу: изучение условий создания благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения.

А также цели:

- расширить представления о развитии личности ребенка, его коммуникативных способностях;

- формировать умения и навыки практического использования метов и приемов развития коммуникативной деятельности;

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям и воспитание чувства взаимоуважения и взаимодоверия.

В процессе работы по самообразованию я изучала такую литература, как:

1. Программа теоретического курса «Основы коммуникации»;
2. Программа практического курса «Азбука общения», Шипицына Л.М.;
3. «Общение детей в детском саду и семье», Репина Т.А., Стерхина Р.Б..

Свою систему работы вела по двум направлениям: работа с детьми, работа с родителями.

Работа с детьми:

1. Игра-имитация «Послушай и угадай»;
2. Дидактическая игра «Чего не стало?»;
3. Подвижная игра «Веселый хоровод»;
4. Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»;
5. НОД «Кого можно назвать другом?»;
6. Чтение стихов и рассказов о дружбе;
7. Сюжетно-ролевая ига «В гостях»;
8. Обыгрывание стихотворения А. Кузнецовой «Подружки»;
9. Подвижная игра «Нам не тесно»;
10. Игра – драматизация «Девочка чумазая»;
11. Упражнение «Отдыхаем»;
12. Игра «Соседи»;
13. Дидактическая игра «Таня простудилась».

Работа с родителями:

1. Консультация «Учимся общаться с ребенком»;
2. Развитие коммуникативных навыков у детей».

Данные мероприятия помогли установить теплые неформальные, доверительные отношения между педагогами и родителями, между родителями и детьми, создали эмоциональный комфорт в группе. Родители стали более открытыми для общения.

Вывод: Осуществляя работу по теме самообразования, к концу учебного года мне удалось снизить детскую конфликтность, научить детей налаживать дружеские взаимоотношения, создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе, обогатить опыт детей в умении выражать свои эмоции, понимать состояния других людей.

Работа в этом направлении будет продолжена и на следующий год.