**Конспект подгруппового логопедического занятия для логопедов районного методического обьединения**

**с использованием здоровьесберегающих технологий**

**в подготовительной группе по автоматизации звука Р в словах и предложениях**

 **тема: «Страна профессий».**

 Выполнила:

учитель- логопед МКДОУ

 «Детский сад №14»

 Носаненко А.А.

 х. Демино 2019 г.

**Цель:** Закрепление звука Р в словах и предложениях.

**Коррекционно - образовательные задачи.**

- закреплять правильное произношение звука Р в словах и предложениях.

-совершенствовать навык слогового анализа.

- закреплять и расширять словарный запас по теме «профессии»

- стимулировать речевую активность.

**Коррекционно- развивающие задачи.**

**-**развивать четкое произношение звука Р на конкретном речевом материале.

- развивать силу выдоха, мимическую мускулатуру.

- развивать зрительное внимания, восприятия, память, мышления, общую и тонкую моторику.

- развивать коррекционные движения в месте с речью.

- развивать фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные задачи.**

**-** формировать доброжелательность, инициативность, ответственность.

- воспитывать чувства сопереживания .

-воспитывать умение слушать друг друга.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** бассейн с гречкой, иллюстрации с изображением профессий**,** шарики Су-Джок,

**Ход НОД**

**Организационный момент.**

Входят дети и здороваются.

Логопед: Ребята посмотрите, а кто это там плачет? Как тебя зовут мальчик? И почему ты плачешь?

Мальчик: меня зовут Рома я работаю в цирке жонглером. Но мне пришлось уйти с цирка, потому что я не умею правильно произносить звук Р.

Логопед: Ребята а как мы можем помочь Роме?

Дети: давайте научим Рому правильно произносить звук Р

Логопед: А хотели бы вы отправиться в путешествие в страну «профессий»

Дети: да!

Логопед: Я предлагаю взять Рому и отправиться в путешествие.

Логопед: А путешествовать мы свами будем на корабле. А на чем еще можно путешествовать. (ответы детей).

Логопед: Молодцы! А теперь подберите обобщающее слово.(ответы детей).

Логопед: Молодцы! Корабль ждет нас. Занимайте места.

**Артикуляционная гимнастика .**

Логопед: Ребята, давайте покажем Роме как правильно делать зарядку для язычка. А Рома будет делать в мести с нами.( выполняются упражнения: качели, моляр, чашечка, лошадка, чистим зубки, часики).

Логопед: Прислушайтесь. Вдали слышится гудок парохода . (звук ). Я предлагаю воспроизвести этот звук вместе со мной. Сядем удобней, расправим плечи, делаем вдох через нос, на выдохе произносим: тууу...

Дети произносят слоги на одном выдохе: Туууу…!

Логопед: Молодцы! А теперь посмотрите направо, налево, поднимите голову вверх. Солнышко так ярко светит нам прямо в глаза. Зажмурьте глаза. Молодцы! Опустите голову, откройте глаза. Ребята давайте улыбнемся друг другу.

Логопед:  Вот мы и приплыли в страну «профессий». Выходите дружно.

Логопед:Теперь подойдите к столу. Что вы видите? Я предлагаю вам опустить руки в гречку и определить какая она на ощупь? (ответы детей) Теперь опустите руки глубже и найдите что лежит на дне (дети достают картинки)

Логопед: Что изображено на картинках?( повар, врач, пожарный, маляр, шахтер) А давайте теперь разделим эти слова на слоги.

Рома, а кто ты у нас по профессии? Ребята поможем Роме и разделим слово жонглер на слоги. Ребята какой общий звук в этих словах?

Логопед: Предлагаю вам сесть в круг рядом с шарикомСу-джок и поиграть в игру **«Доскажи предложение».** Возьмите шарики в руки и катайте между ладонями.

Логопед и дети: Профессий всех не сосчитать!*(дети катают шарик)*

А вы какие можете назвать?

Логопед: Положите шарики , возьмите колечко и повторяйте за мной.

Огонь тушит нам – ( пожарный)*(катают кольцо на большом пальце правой руки)*

Трактор водит –(тракторист) *(кольцо на указательном пальчике)*

Вкусный суп готовит- (повар)  *(кольцо на среднем пальчике)*

Строит здание *–*(строитель) *(кольцо на безымянном пальчике)*

Стены выкрасил – (маляр) *(кольцо на мизинце)*

Доску выстругал – (столяр) *(катают кольцо на большом пальце левой руки)*

В шахте трудится –(шахтер) *(кольцо на указательном пальчике)*

В доме свет провел – (монтер)*(кольцо на среднем пальчике)*

В жаркой кузнице – (кузнец)*(кольцо на безымянном пальчике)*

Кто всех знает *–*(молодец)!*(кольцо на мизинце)*

**Физкультминутка.**

Логопед: Ребята мы ведь с вами умеем строить дом. Давайте научим Рому строить дом вместе с нами.

Решили как-то дети построить куклам дом *(Дети хлопают в ладоши)*.

Над речкой серебристой, на берегу крутом. *(Показывают руками в разные стороны)*.

Фундамент заложили из камушков с реки *(Стучат кулачками друг о друга)*.

Утрамбовали землю ребячьи каблуки *(Топают ножками)*.

С песком и кирпичами возился весь наш двор *(Показывают то в одну, то в другую стороны)*.

Просеивали известь, готовили раствор *(Качают воображаемое сито)*.

Потом рубанком доски строгали целый день *(Строгают воображаемые доски)*.

Сложили крепко стены, сплели густой плетень *(Сжимают ладошки, переплетают пальцы)*.

Покрыли черепицей, и встал для кукол дом *(Складывают ладошки уголком)*.

Над речкой серебристой, на берегу крутом *(Показывают руками в разные стороны)*.

Молодцы!!

Логопед: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру **« Скажи наоборот».** Дети произносят слова наоборот.

Медленный - быстрый, веселый - грустный, смелый - трусливый, сухой - мокрый, длинный - короткий, злой - добрый, плохой - хороший, ленивый - трудолюбивый.

**Игра «угадайка»**

На экране показываются картинки с изображением больницы, стройки, поля ,цирка, шахты.( дети называют что изображено на картинке и кто там работает.)

**Итог занятия.**

Логопед: А теперь нам пора возвращаться в детский сад, проходите на корабль .( дети садятся)

Логопед: Давайте заведем наш моторчик. Язычок вверх, вдох и на выдохе произносим звук Р. Вот мы с вами вернулись обратно в детский сад.( дети выходят с корабля.) Ребята ,а давайте повторим вместе с Ромой звук Р. Рома говорит спасибо! Теперь он может вернуться в цирк. И в благодарность он дарит вам свои цирковые мячи. А еще Рома хочет показать нам как он выступал в цирке. (показ номера жонглера).

Логопед: Ребята, что вам больше всего запомнилось и понравилось в нашем путешествии? Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами. Вы большие молодцы и всегда готовы придти на помощь другу.

 **Самоанализ занятия.**

**Автор:** Носаненко Алла Анатольевна , учитель-логопед, МКДОУ «Детский сад № 14».

**Тема: «**Страна профессий».

Возрастная группа**:** подготовительная группа ( ФН)

**Цель:** Закрепление звука Р в словах и предложениях.

**Коррекционно- образовательные задачи.**

- закреплять правильное произношение звука Р в словах и предложениях.

-совершенствовать навык слогового анализа.

- закреплять и расширять словарный запас по теме «профессии»

- стимулировать речевую активность.

**Коррекционно- развивающие задачи.**

**-**развивать четкое произношение звука Р на конкретном речевом материале.

- развивать силу выдоха, мимическую мускулатуру.

- развивать зрительное внимания, восприятия, память, мышления, общую и тонкую моторику.

- развивать коррекционные движения в месте с речью.

- развивать фонематический слух.

**Коррекционно-воспитательные задачи.**

**-** формировать доброжелательность, инициативность, ответственность.

- воспитывать чувства сопереживания .

-воспитывать умение слушать друг друга.

 Речевой материал соответствует цели и теме занятия. В начале занятия для привлечения внимания детей, я использовала в организационном моменте игрового персонажа « Жонглер Рома» В ходе проведения занятия мною применялись здоровьесберегающие технологии. Артикуляционная гимнастика способствовала укреплению мышц, улучшению координации движений артикуляционного аппарата. Дыхательная гимнастика способствовала развитию силы выдоха. Мимическая гимнастика способствовала расслаблению мускулатуры лица. С целью стимулирования речевой активности , мелкой моторики, совершенствованию навыка слогового анализа использовала игру с крупой (гречка). Для стимулирования речевых зон коры головного мозга, а также развитию мелкой моторики пальцев рук, активизации словаря использовала игру с шариками Су- джок «доскажи словечко» Физминутка позволила переключиться с одного вида деятельности на другой, снизить утомляемость. Чтобы закрепить правильное произношение звука Р, развить фонематический слух, внимание и память провела игры « Скажи наоборот» и « Угадайка» Для поощрения и поднятия эмоционального настроения был проведен сюрпризный момент. На протяжении всего занятия дети проявляли доброжелательность и умение помогать и слушать друг друга . Использованный в конце занятия метод формирования навыков самооценки « Рефлексия» помог детям самостоятельно оценить свою деятельность. Таким образом поставленные мною цель и задачи были реализованы. Дети закрепили умения и навыки полученные на логопедических занятиях.