Тема: **«Детское экспериментирование как метод  познания мира»**

Подготовила : Тиликина А.Н.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму».

Мы запоминаем:

10% того, что читаем
20% того, что слышим,

30% того, что видим,

50% того, что мы видим и слышим, 70% того, что мы говорим,

90% того, что мы говорим и делаем.

Отсюда становится очевидным, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит, и делает сам. Ребенок – дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир, потому что всё вокруг новое и интересное. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Ребёнок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. И это действительно так. Исключительно важным для развития мышления ребенка является ознакомление с неживой природой, в процессе которого он познает новое об окружающей действительности. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, воздух , стекло) представляют ребенку возможность **самому** найти ответ на вопросы «как?» и» почему?». Используя в своей работе проекты по экологии, по ознакомлению детей с неживой природой, было замечено, что дошколята проявляют большой интерес к экспериментированию. »Дети любят искать, сами находить. В этом их сила» - писал А.Энштейн; а» творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С. Ротенберг и что « на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины». Так как в дошкольном возрасте дети не умеют приобретать знания самостоятельно, не включаются в осмысленную деятельность, в процессе которой они могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различия, то интереснее изучать неживую природу через экспериментирование.

**В ходе экспериментирования решаются следующие задачи:**

1.Расширяется представление детей о неживой природе.

2.Повышается уровень познавательных процессов (классификация, сравнение, обобщение).

3.Расширяется кругозор детей, активируется речь и обогащается словарь.

4. развивается умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы.

5.развивается любознательность, она порождает потребность в исследовании.

Знакомство с неживой природой происходит через различные опыты.