

Опыт работы по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Постоянный рост числа детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) в России приводит к необходимости переоценки ситуации в обеспечении безопасности и поиска путей снижения случаев участия детей в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Как свидетельствует анализ, основная причина ДТП с участием детей до 7 лет – их появление на проезжей части дороги без сопровождения взрослого. Вторая по частоте причина ДТП с участием дошкольников – игра на проезжей части.

Высокий уровень ДДТТ обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

ДТП по вине дошкольников, как правило, происходят из-за того, что, находясь одни на улице, они не понимают опасности транспортных средств. Поэтому выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом. Могут появиться внезапно на проезжей части из-за стоящих транспортных средств, сооружений, зеленых насаждений; выехать на велосипеде, роликах; стоять на проезжей части при наличии тротуара и т.д.



ДТП с участием детей – это всегда трагедия! Даже если ребенок остался жив, получив травмы, это остается для него психологическим потрясением на всю жизнь.

Поэтому проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является актуальной и практически значимой.

Важно как можно раньше научить юных пешеходов правилам движения и поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с азбукой дорожного движения нужно еще до школы, с двух – трех лет, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Именно в дошкольном возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения и поведения на улице. Они должны понять опасность уличного движения, но в то же время не испытывать боязни к улице, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникшей опасности.

В связи с этим, в нашем ДОО организована работа по обучению детей правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ, в которой мы опираемся на возросший интеллектуальный уровень сегодняшних дошкольников, потенциальный интерес к неизвестному и все возрастающую потребность к познанию.

Целью такой работы является формирование представлений о правилах дорожного движения, воспитание высокой культуры безопасности и дисциплинированности всех субъектов образовательного процесса.

Нами выделено три основных **направления** работы:

- совершенствование форм и методов обучения дошкольников правилам дорожного движения;
- повышение педагогической компетентности педагогов ДОО;
- организация совместной работы с родителями.

В результате использования активных форм и методов взаимодействия с детьми, педагогами и родителями выпускники детского сада четко усваивают и соблюдают следующие правила поведения в общественных местах:

- играть во дворах и специально отведенных для этого местах;
- соблюдать правила перехода улицы;
- ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны;
- не пересекать путь приближающемуся транспорту;
- соблюдать правила поездки в транспорте;
- определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избегания.

Показателем эффективности работы педагогического коллектива является отсутствие несчастных случаев ДТП с детьми и родителями ДОУ.



Профилактика дорожно-транспортного травматизма с дошкольниками ведется систематически, на основе разработанной в ДОУ системы планирования, направленной на создание оптимальных условий для формирования и систематизации знаний о правилах дорожного движения у воспитанников путём взаимодействия воспитательно-образовательной работы ДОУ и семьи.

Основой для построения системы работы являются **принципы** организации образовательного процесса по ПДД:

- ❁ **последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- ❁ **наглядности** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- ❁ **деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- ❁ **интеграции** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- ❁ **дифференцированного подхода** – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- ❁ **возрастной адресованности** – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

🌸 **преимущества** - взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

В ДОУ разработана модель организации работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактики ДДТТ с включением новых педагогических технологий.

Для успешного усвоения знаний о ПДД и предупреждения травматизма у дошкольников, создана **предметно-развивающая среда**:

🌸 **в группах** - игровые центры для детей: наглядно-иллюстративный материал: плакаты «Уроки Светофорика», «Дорожные знаки», обучающие и развивающие игры «Дорожное лото», «Внимание дорога!», «Автолото», атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, детская художественная литература, макеты улиц с транспортными средствами, комплекты дорожных знаков, информационно-тематические стенды для родителей;

🌸 **на территории детского сада** – оборудована транспортная площадка с игровым оборудованием: будка ГАИ, светофор, «пешеходный переход»;

🌸 **в холле** – уголок «Безопасности движения» для детей и родителей;

🌸 **в методическом кабинете** - уголок для воспитателей: «Изучаем правила дорожного движения», перспективное тематическое планирование мероприятий по ПДД для всех возрастных групп, картины по ПДД, дидактические и подвижные игры, художественная и методическая литература, памятки, буклеты, аудиозаписи, видеокассеты, конспекты непосредственно образовательной деятельности, проектной деятельности, сценарии викторин, развлечений.



Формирование представлений о Правилах дорожного движения, профилактика травматизма происходят в организованной и совместной деятельности педагогов с детьми:

- во время НОД (физкультурной, музыкальной, познавательной, изобразительной, коммуникативной);
- на праздниках и развлечениях;
- во время целевых прогулок, экскурсий, наблюдений, чтения рассказов, разучивания стихотворений, конкурсов, встреч с инспектором ГАИ, в решении проблемных ситуаций;
- в игровой (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры), изобразительной (аппликация, лепка, рисование) и театрализованной деятельности;
- моделирование дорожных ситуаций.

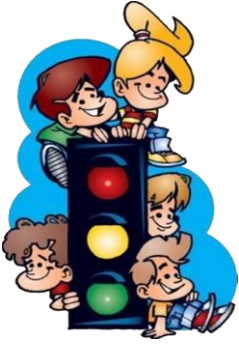


Работа по формированию представлений о Правилах дорожного движения осуществляется в комплексе всего воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Так воспитание общей культуры поведения дошкольников на улице мы начинаем в младших группах, и с этого времени начинается их подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Именно в этом возрасте мы закладываем фундамент жизненных ориентировок в окружающем, чтобы все, что дети усвоят в детском саду, прочно осталось у них навсегда.

Большое место в ознакомлении детей младшего возраста с некоторыми правилами дорожного движения отводим прогулкам. В младших группах во время целевых прогулок обращается внимание малышей на движение пешеходов, транспорта, называются цвета светофора, знакомят со словами шофер, автомашина, уточняет названия частей автомобиля (кабина, колеса, двери, окна и т.д.). Дети узнают, что пешеходы идут по тротуару, а машины едут по дороге, устанавливают простейшие причинно-следственные связи с окружающим.

Воспитатель знакомит детей с правилами дорожного движения, последовательно усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе.



К концу младшего дошкольного возраста ребенок усваивает следующие правила:

- ❁ без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара;
- ❁ ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- ❁ переходить дорогу можно только по переходу на зеленый сигнал светофора;
- ❁ прежде чем переходить улицу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит - значит путь тебе открыт»;
- ❁ дорога предназначена только для машин;
- ❁ движения транспорта на улице регулируется сигналами светофора или милиционером - регулировщиком;
- ❁ в общественном транспорте не высовывайся из окна, не выставляй руки и другие предметы.

Хорошим средством обучения правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице могут стать игры, художественная литература, иллюстрации, моделирование дорожных ситуаций

Большую помощь в закреплении у детей старшего дошкольного возраста знаний правил дорожного движения оказывают игры. Игра – хорошее средство обучения детей дорожной грамоте. Этому же содействуют и настольные игры: «Маленький шофер», «Твои знаковые», «По городу», «Красный, желтый, зеленый». Настольные игры: «Мы едем по улицам», «Знаки на дорогах», «Учись вождению», «Юные водители», «Твои знакомые», «Говорят знаки», «Светофор» и др.

Педагоги закрепляют у детей знания дорожного движения во время чтения художественной литературы, бесед о прочитанном: стихотворений «Про одного мальчика» С.Михалкова, «Мяч» С.Маршака, «Для пешеходов»

В.Тимофеева, «Азбука безопасности» О.Бедарева, «Для чего нам нужен светофор» О.Тарутина; «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С.Михалкова, «Машина на нашей улице» М.Ильина и Е. Сегала, «Знакомьтесь – автомобиль», «Законы улицы и дорог», «Дорожная грамота» И.Серякова, «Посмотрите, постовой», «Это улица моя» Я.Тетумова, «Красный, желтый» А.Дорохова и др.



На макете с игрушечными автомобилями, автобусами, светофорами, фигурками постовых-регулирующих педагоги разыгрывают с ребенком различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усваивает правила поведения на улице.

Особое значение для овладения детьми азбукой дорожного движения приобретают прогулки взрослых с детьми, в процессе которых детей можно обучать умению ориентироваться в дорожной обстановке, понимать и соблюдать требования безопасности.



Чтобы привить детям практические навыки в выполнении правил дорожного движения необходимо проводить прогулки по тротуару, для наблюдения за движением, за действиями пешеходов и водителями транспорта, за посадкой и высадкой из автобуса, за сигналами светофора. Попутно дети знакомятся со знаками и указателями («Пешеходный переход», «Остановка автобуса» и т.д.).

Во время прогулки воспитатель останавливается с группой детей, задерживается у автобусной остановки, у перехода, недалеко от светофора с тем, чтобы дети могли наблюдать все происходящее. Воспитатель во время прогулки знакомит детей с видами автотранспорта, в каких местах можно переходить улицы и дороги.

Представления, полученные на целевых прогулках, закрепляются на занятиях. Дети выполняют аппликацию «Светофор», рассматривают картину «Улица города», затем строят улицы для кукол. Воспитатель стремится, чтобы ребенок сам назвал уже знакомые слова и выражения и соотнес их с данной ситуацией. Знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам поселка, наблюдения за поведением пешеходов, за движением транспорта затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных занятий и игр.



С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках, проводятся наблюдения. Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о наличии желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора.

В старших группах на экскурсиях, целевых прогулках закрепляют представления детей о проезжей части. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи». Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. Расширяют знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

У детей старшего возраста начинаем воспитывать самостоятельность при передвижении по улице. С этой целью педагоги дают поручения старшим дошкольникам в игровой форме, но с определенной, понятной ребенку целью. Выполнение таких заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляя знания правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно расчленив путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словами.

Работа по формированию представлений о правилах дорожного движения, проводимая в детском саду, в отрыве от семьи не дает желаемых результатов. Поэтому педагогический коллектив ДОО находится в тесном контакте с родителями.

Систематически ведется работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения, привлечению их к совместной воспитательно-образовательной работе по обучению детей ПДД: проведение консультаций, оформление папок-передвижек, оказание помощи родителями в проведении праздников и развлечений, активное участие в изготовлении атрибутов, плакатов, знаков.

В рамках реализации задач по формированию знаний дошкольников о ПДД и профилактики ДДТТ, с родителями проводятся следующие мероприятия:

- общее родительское собрание: «Формирование представлений детей о ПДД в ДОО и семье», «Правила безопасного поведения на дорогах города»;
- оформление папки-передвижки на тему: «Азбука дорожного движения»;
- методические рекомендации: «Обучение дошкольников в семье ПДД»;
- лекторий для родителей: «Внимание: дети и дорога»;
- встречи родителей с работником ГАИ;
- консультации: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- практические игровые семинары «Обучение ПДД посредством игр».

Оформляя информационные уголки, педагоги делают родителей своими главными союзниками в деле обучения дошкольников сложной азбуке дорог, показывая всю серьезность проблемы, обозначая ситуации, которые часто приводят к трагедии.



Все проводимые мероприятия направлены на повышение компетентности родителей по вопросам использования форм и методов работы по формированию знаний у детей дошкольного возраста ПДД.

Родители занимают позицию активных помощников педагогам ДООУ в формировании у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасности.

Личный пример родителей, совместная работа детского сада и родителей по формированию представлений о ПДД обеспечат безопасное движение детей на улицах и исключат детский дорожно-транспортный травматизм.

Единые требования, предъявляемые к детям со стороны родителей и педагогов ДООУ, способствуют успешному овладению детьми азбуки дорожного движения.

Мы считаем, что необходимым условием эффективной работы является единство и взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения, семьи и Госавтоинспекции. Поэтому, приглашая работников Госавтоинспекции для получения квалифицированной и систематизированной информации о Правилах дорожного движения для педагогов и родителей:

- проводим специальные консультации, беседы, занятия, педсоветы;
- разрабатываем новые методы и приемы по формированию представлений детей о ПДД;

- даем возможность воспитателям и родителям приобрести знания Правил дорожного движения и реализовать их в практике воспитания и обучения детей.



Работники Госавтоинспекции совместно с педагогами изучают планы профилактических мероприятий, проводимых в детском саду, оказывают методическую помощь в определении наиболее практически значимых тем по основам безопасности дорожного движения из анализа причин ДТП с участием дошкольников подборе необходимой современной литературы и наглядных средств обучения дошкольников.

Чтобы проверить эффективность работы по формированию представлений детей о ПДД и профилактики ДДТТ, в ДОУ проводится диагностика сформированности знаний о ПДД в начале и конце учебного года.

Анализ результатов диагностики детей демонстрирует картину их достижения – у детей на высоком уровне сформированы представления о различных видах транспорта, о правилах поведения пешеходов на улице, о дорожных знаках, сформированы навыки и положительные привычки безопасного поведения в общественных местах, что исключает случаи ДТП с участием детей и родителей нашего ДОУ.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стершна Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - 2002.

2. Азбука пешехода. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. Козловская Е.А., Козловский С.А. – М., – 2007.
3. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Дошкольнику о правилах дорожного движения. Н.Соколова. Д/В - № 8 – 1990 г.
5. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Э.Я. Степаненкова М.Ф.Филенко / М.:Прсвещение, 2005
6. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч.1.-М., 1994.
7. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
8. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения /для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ/. — СПб., 1994.
9. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах». – М., 2007
10. ОБЖ для дошкольников. / Т.П. Гарнышева.: С-Пб. Детсво-Пресс. 2010г
11. Обучение детей правилам дорожного движения. Т.Соловьева. Д/В - № 4 – 1985 г.
12. Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улицах и в транспорте: Метод. пособие /Авт.-сост.: Р.М.Литвинова, М.Б.Перетрухина – Ставрополь: СКИПКРО, 2003.

13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1979.
14. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.