

Методы профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста

Дети – существа, в душах которых открывается зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью.

Януш Корчак.

В настоящее время возрастает актуальность проблемы жестокого обращения с детьми и по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно. Семья и социум играют в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности ребёнка, создаются благоприятные условия для воспитания и формирования нравственных, моральных, интеллектуальных, физических качеств.

Значимость отношений между родителями и детьми очень велика, прежде всего, такие отношения должны строиться на любви и понимании, любовь предполагает взаимную доверенность, те отношения, где царит нелюбовь, невнимание, отчуждение, жестокость по отношению к ребёнку нарушают формирование личности.

Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений А.С. Спиваковская выделяет 8 типов родительской любви:

- **действенная любовь** (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: «хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом»;
- **отстраненная любовь** (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении) - «смотрите какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним»;

- **действенная жалость** (симпатия, близость, но отсутствие уважения) - «хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю»;
- **снисходительное отстранение** (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении) - «нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и развит»;
- **отвержение** (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении) - «ребенок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела»;
- **презрение** (антипатия, уважение, близость) - «мой ребенок негодяй, и я докажу ему это»;
- **отказ** (антипатия, уважение, большая дистанция в общении) - «я не хочу иметь дело с этим негодяем».

Чаще всего в поведении родителей смешиваются несколько вариантов отношений.

Невозможно представить процесс воспитания без наказаний. Но следует помнить слова знаменитого Януша Корчака: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях. Чем больше поощрений, тем меньше наказаний».

Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие формы наказания существуют:

- **речевая агрессия (ругань, оскорбления)**: малоэффективна, и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками;
- **сепарационные наказания, лишаящие ребенка части родительской любви (игнорирование ребенка, отказ от общения с ним)**: ребенка лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и только очень короткое время;
- **запрет**: довольно часто, родители вынуждены запрещать что-то – прежде всего для предотвращения того вреда, который он может нанести самому себе или окружающим. Запрет должен опережать совершение неправильного поступка или быть немедленной реакцией;

- **наказание «естественными последствиями»:** состоит в лишении ребенка за провинность чего-либо приятного (сладостей, новых игрушек, прогулок и т.п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым или решение принято с его согласия.

- **физическое воздействие:** самая неправильная и неблагоприятная форма наказания. Оно является основой жестокого обращения с детьми. Традиционное представление родителей, что физическое наказание не такое, уж большое зло, а во многом даже и благо, довольно устойчиво. Это связано с сильной внешней эффективностью этого метода. Подобным способом можно оказать влияние на кого угодно, а не только на маленького и беззащитного человека. Но все-таки данный вид воспитательного воздействия не эффективен.

Как отметил Владимир Леви: «Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...».

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда дети ищут наказания как последний шанс на любовь.

Основным правовым документом, защищающим ребенка от жестокого обращения, является Конвенция ООН о правах ребенка, которая устанавливает 38 прав.

По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку осуществляется насилие?

Признаки жестокого обращения и насилия:

- ребенок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
- ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, агрессивен, вызывающе себя ведет.
- ребенок демонстрирует изменчивое поведение: часто спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
- у ребенка могут быть проблемы с обучением из-за плохой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.

- ребенок проявляет отрицательное отношение к своему телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений.
- он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.
- для него характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.
- ребенок испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.
- он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения на физический контакт с определенными взрослыми.
- судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимаясь, боясь удара).
- ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.
- он демонстрирует не соответствующие возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.
- рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
- наличие проблем со сном, боязнь темноты, энурез.

Каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию. Однако если они проявляются в том или ином сочетании, педагогу следует обратить на это внимание.

Методы профилактики жестокого обращения с детьми

Что может предпринять педагог, если он подозревает жестокое обращение с ребенком?

Прежде всего, нужно завоевать его доверие, наблюдать за поведением. Обязательно нужно вступить в контакт с родителями, побеседовать, высказав свою озабоченность поведением их ребенка в детском саду. Побывайте у ребенка дома, посмотрите, в каких условиях он живет, постарайтесь установить социальные контакты семьи. Если у ребенка есть братья или сестры –

установите контакт и побеседуйте с ними. Узнайте, какой детский сад ребенок посещал раньше, и свяжитесь с ними.

Как себя вести педагогу, если ребенок рассказал ему о случае жестокого обращения или насилия (в том числе и сексуального)?

Основой доверительных отношений является проявление уважения, открытое общение между педагогом и детьми. Именно благодаря этому педагог может стать тем человеком, которому ребенок откроет свою тайну. В этом случае педагогу необходимо иметь в виду следующее:

- ребёнку потребовалось большое мужество, чтобы сделать этот шаг и поделиться своей тайной. За это его надо обязательно похвалить. Так он сможет почувствовать, что ему верят и серьёзно относятся к его проблеме. Имейте в виду, что вы травмируете ребёнка, проявляя сомнения в правдивости его слов;

- нельзя показывать ребёнку свои чувства (гнев, испуг, смущение, отвращение);

- воздержитесь от обвинения в адрес человека, совершившего поступок. Часто ребёнок, несмотря ни на что, любит его и эмоционально к нему привязан;

- отнеситесь с пониманием к тому, что у ребёнка могут быть чувства вины и стыда, но не укрепляйте в нём этих чувств;

- никогда не просите ребёнка сохранить в тайне ваш разговор. Но проявите понимание, если он попросит сохранить тайну;

- объясните, что существует возможность прекратить случаи насилия и жестокости с помощью других людей и что это нужно сделать как в интересах самого ребёнка, так и того взрослого, о котором идёт речь;

- может быть, допустимо и промежуточное решение, например: «Давайте вернемся к этому разговору через некоторое время, а пока он останется между нами»;

- держите обещание о сохранении тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что дальше ребёнку в таком положении оставаться нельзя. В этом случае его надо поставить в известность, что вы хотите предпринять некоторые меры.

Имейте в виду, что вы являетесь единственным взрослым, который знает, что происходит с ребенком. Вы несете ответственность за него и если не в состоянии помочь ему сами, то должны обратиться за помощью к другим (медикам, психологам).

Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребенком со стороны незнакомых взрослых?

Ребенок может стать жертвой со стороны незнакомого взрослого. Тогда не только он сам, но и его родители нуждаются в помощи. Безусловно, оказание такой помощи требует (особенно, если это сексуальное насилие) специальной подготовки, медицинской экспертизы. Педагоги не могут и не должны брать на себя такую ответственность.

Если в трагедии, произошедшей с ребенком, родители не виноваты, то они сами пережили шок и находятся в растерянности. К тому ситуация может быть очень деликатной и родители хотят сохранить все в секрете от соседей, родственников, других детей.

В случае если ребенок стал жертвой насилия со стороны незнакомого взрослого, и в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ним родителей педагогу может потребоваться помощь и совет профессионалов из специальных служб и центров.

Закон РК « О защите прав детей» гласит:

«жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены» (ст.14).

Список литературы:

1. Януш Корчак. Как любить ребёнка. – Е., 2004. – 352 с.
2. Доронова Т. Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребёнка в семье. Дошкольное воспитание. – 2001. - № 12. – С. 3-8.
3. Коробицына Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. – В., 2009. – 133 с.
4. Бим-Бад Б. М, Днепров.Э. Д, Корнетов Г.Б. Мудрость воспитания – М., 1987. – 288 с.
5. Строганова Л, Абросимова Н. Воспитание правовой культуры в ДОО. – 2014. - №7. – С. 90-94.
6. Петровский В.А, Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. – М., 1993. – 133 с.