

Одарённый ребёнок

Одарённый ребёнок – это, прежде всего нестандартный ребёнок. Существует множество определений одарённости.

Одарённость – это наличие у человека хорошо выраженных задатков к развитию способностей, позволяющих успешно осваивать и справляться с видами деятельности, связанными с соответствующими способностями. *Задатки – это анатомо-физиологические предпосылки, которые могут превратиться, а могут и не превратиться в способности. У очень многих детей задатки так и не стали способностями, и они остались неспособными. Задатки есть у всех, но у всех они разные и их нужно развивать превращать в способности в определённое время, если это время упустить, то потом способности очень трудно, а иногда и практически невозможно развить.*

Одарённость – это благоприятные внутренние условия или предпосылки развития.

Умственная одаренность проявляется: с момента появления на свет, эти дети впитывают и усваивают большой объем информации. Они не только запоминают и присваивают формирование взрослых, но и пытаются мыслить как взрослые. В раннем возрасте, а это 3 – 4 года, эти дети уже бегло читают, считают и умеют писать.

Дети увлекаются умственными занятиями: словесные упражнениями, освоение географических карт и энциклопедическими знаниями, оперируют дробями, пишут печатными буквами, без ошибок делят предложения, анализируют, обобщают, делают выводы, у них повышенная умственная восприимчивость, готовность прилагать умственные усилия, неустанная умственная работа, ум этих детей нуждается в умственной работе. Умственные усилия одаренных детей нельзя объяснить внешними условиями, дети могут оказаться в семье с низким образованием.

Проблемы одарённых детей.

У одаренных детей есть свои личные проблемы.

1. Низкая приспособленность к окружению.
2. Трудности в нахождении близких по духу детей.
3. Не желание и не интерес к детским играм
4. Ранний интерес к проблемам мировоззрения, мировоздания, судьбе.
5. Социальная изоляция со сверстниками и взрослыми т. к их не понимают окружающие их боятся, они испытывают трудности в сфере общения, но при этом они и не могут полноценно общаться и с более старшими детьми в силу недостаточного социального опыта. Кроме того, общению мешает и особая организация личности этих детей, они конфликтуют.
6. Развитие таких детей часто бывает односторонним т.е они могут быть не приспособленными в практических и житейских делах, поражают наивностью в вопросах связанных с взаимоотношениями.
7. Отстают моторные навыки, отличаются двигательной расторможенностью, нарушением координации движений.

8. Неспособны к длительной концентрации внимания, что приводит к проблеме недостаточности волевой регуляции.

9. Высокий уровень интеллектуальных способностей довольно редко соответствует их творческим возможностям, что в последствие приводит к значительным сложностям самореализации

10. Имеют задержку эмоционально-волевого и личностного развития.

11. Отказ от деятельности в ситуации неудачи (одарённые дети категорически не хотят заниматься деятельностью, не сулящей им успеха)

12. Требование постоянного одобрения (эти дети привыкли к восхищению, они не могут работать без постоянного подтверждения их успехов, без явно выраженной похвалы)

Виды одарённости.

1. Общая интеллектуальная одарённость.
2. Академическая одарённость (успешное обучение по отдельным предметам)
3. Творческая одарённость.
4. Лидерская одарённость (организаторские способности)
5. Художественная одарённость (музыка, живопись, литература, актёрские способности)

Требования к педагогам работающих с одарёнными детьми.

1. Постоянный рост профессионального уровня, глубокая самооценка.
2. Методическое мастерство научить: рисовать, играть, анализировать, наблюдать, умение ставить нестандартные вопросы, умение вести беседу, а за тем дискуссию.
3. Хорошее знание предмета (уметь ответить на любые вопросы детей).
4. Доброжелательность и чуткость, незаурядные человеческие качества.
5. Знание психологии детей.
6. Высокий уровень интеллектуального развития.
7. Широкий круг интересов и знаний.
8. Живой и активный характер, чувство юмора.
9. Готовность к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.
10. Творческое, возможно нетрадиционное, личное мировоззрение.
11. Хорошее здоровье и жизнестойкость, зрелость, эмоциональная стабильность.
12. Целеустремленность и настойчивость, компетентность.

Только одарённая личность может развивать детскую одарённость.

Дошкольное детство является очень важным и благоприятным периодом для развития одарённости. К сожалению современное дошкольное и школьное образование ориентировано на среднего ученика. Государство тратит значительные средства на исследование и коррекционное обучение умственно отсталых детей или испытывающих затруднения в обучении детей и учащихся, но по сегодняшний день практически не реализована государственная программа по

исследованию и воспитанию одарённых и способных детей. Одарённые дети - это духовное, экономическое, политическое богатство страны. Развитие и воспитание одарённых детей решает глобальную задачу формирования творческого и научного потенциала общества, дальнейшего развития науки и культуры всех областей производства и социальной жизни России.