

Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности воспитателей ДОУ

Процессы обновления учреждений образования в современных условиях требуют от воспитателя переориентации его сознания, профессиональной позиции на гуманистические ценности, позволяющих принимать компетентные решения. Стало очевидным, что источником механизма развития дошкольных учреждений является творческая деятельность воспитателя.

Произошедшие изменения, обновление дошкольных учреждений по-новому ставят вопрос о профессиональной компетентности воспитателя, наполняя содержание этого понятия новыми характеристиками.

Ранее, понятие «профессиональная компетентность» рассматривалась как сложный интегральный сплав общих и профессиональных знаний, практических умений и профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешную деятельность специалиста в профессиональной среде.

Новая ситуация потребовала корректировки понятия «профессиональная компетентность».

Существующая практика становления и формирования воспитателя как профессионала показывает очевидное несоответствие между запросами общества, социальным заказом родителей и уровнем профессиональной компетентности воспитателя.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования профессиональной компетентности воспитателя.

Решение данной проблемы усугубляется рядом проблем: внешние условия для полного и творческого развития воспитателя в дошкольном учреждении ещё не созданы (оплата труда, материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса, социально-психологический климат и т.д.). Не случайно многие воспитатели испытывают в той или иной степени нервные срывы, стрессы, обусловленные личными проблемами и бытовыми трудностями, перегрузками в работе. Такая ситуация делает проблематичным для воспитателя стремление к самосовершенствованию, самообразованию, повышению своего профессионального уровня.

Однако, несмотря на всю сложность объективных условий, большую роль играют также причины субъективные, зависящие во многом от воспитателя.

Многие воспитатели считают, что им самим не хватает целеустремлённости и настойчивости в повышении своей профессионально-педагогической культуры. Большинство воспитателей не имеют навыков самообразовательной работы, не владеют приёмами переработки информации.

И коль скоро мы не в состоянии коренным образом изменить окружающие воспитателя обстоятельства, тем полнее следует использовать социально-психологические ресурсы личности, его профессионально-личностный потенциал. Кроме того, как показал анализ наших наблюдений по мере накопления опыта большинство воспитателей значительно сужает сферу своих профессиональных интересов, всё более соотнося их только со своей конкретной деятельностью. Всё меньше остаётся областей знания, к которым воспитатель обращается ради общего развития и ознакомления с новыми направлениями науки, идеями, фактами. А чем уже круг интересов воспитателя, тем он более ограничен как профессионал. Вот и получается парадоксальная ситуация, когда молодой воспитатель считает, что ему теоретические и методические знания ещё не нужны, а воспитатель со стажем, что уже не нужны.

Поэтому, только изменяя и формируя профессиональные потребности воспитателя, создавая условия для саморазвития личности, возможно, изменить некоторым образом содержание его самообразовательной работы, отношение к профессиональному росту и, в целом, отношение к труду. Появилась острая необходимость в ускорении процесса стимулирования потребностей воспитателя, обогащении и модернизировании содержания своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений психолого-педагогической науки, передового опыта.

В этих условиях методическое сопровождение развития профессиональной компетентности воспитателя в условиях дошкольного учреждения становится особенно значимым.

Таким образом, методическое сопровождение развития профессиональной компетентности воспитателя диктуется особенностями современной социально-образовательной ситуации. Для выявления новых содержательных компонентов профессиональной компетентности были изучены инновационные процессы, происходящие в образовании, выявлены личностные потребности, определены критерии профессиональной компетентности воспитателя.

Ожидаемые результаты:

- овладение воспитателями новыми теоретическими знаниями;
- умение проектировать их в свою педагогическую деятельность;
- динамика роста профессионализма воспитателя;
- способность педагогов к саморазвитию на протяжении всей педагогической деятельности

Направление работы:

1. Повышение социально-психологической культуры воспитателей;
2. Развитие профессиональных умений, навыков;
3. Раскрытие творческого потенциала воспитателей.

Схема управления формированием профессиональной компетентности воспитателей в ДОУ

Формы и виды деятельности

Индивидуальная форма

- самоанализ;
- консультация по вопросам педагогики;
- посещение, обсуждение ННОД;
- самообразование.

Групповая форма

- методические объединения;
- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- конкурсы;
- вебинары;
- дни открытых дверей.